

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"ЧЕХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ"**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ МО
«Чеховский техникум»

Акимов К. А.

«20» февраля 2023 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ
На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника «мастер слесарных работ»
слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ,
слесарь-ремонтник

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

с. Новый Быт, 2023 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании *цикловой комиссии / профессионального цикла*
протокол № 4
от « 28 » декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО и
решением
Педагогического / Методического совета
протокол № 2
от « 29 » декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя образовательной организации
приказ № 129-ОД
от «20 » февраля 2023 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022 г. № 287 и определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО «СВОК»



Алексеев А.А.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»
ООО «СВОК»

Разработчики :

ФИО	Организация, должность
Алексеев Алексей Александрович	ООО «СВОК», генеральный директор
Москвитина Оксана Владимировна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» заместитель директора по учебной работе
Горельшьева Светлана Ивановна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», старший мастер
Шундев Михаил Викторович	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», председатель ПЦК профессионального цикла
Беляева Татьяна Сергеевна	ГБПОУ МО «ЧЕХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ», преподаватель высшей квалификационной категории;

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Базалина Татьяна Николаевна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», старший методист
Литвинова Оксана Михайловна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», методист

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	46
5.1. Учебный план 15.01.35 Мастер слесарных работ	46
5.2. Календарный учебный график. 15.01.35 Мастер слесарных работ.....	49
5.3. Рабочая программа воспитания	51
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	51
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	52
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ООП.....	52
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.	55
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	56
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	57
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.	57
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	58
Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	59
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	60
Приложение 1. Модель компетенций выпускника.....	61
Приложение 2. Программы профессиональных модулей	99
Приложение 3. Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей.....	174
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	310

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Чеховский техникум» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1576 (далее – ФГОС СПО), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован 11.10.2022 № 70461) и на основе примерной основной образовательной программы, разработанной Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенции».

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ» (зарегистрирован Министерством

- юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., регистрационный № 44908);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 11.10.2022 № 70461);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
 - Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
 - Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.
 - 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
 - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)
 - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением № 776 Министерства образования Московской области от 07.12.2020.
 -

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

МК – модель компетенций;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемая выпускникам образовательной программы: слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ 2952 академических часов со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование ПМ	Сочетание квалификаций слесарь-инструментальщик ↔ слесарь механосборочных работ ↔ слесарь-ремонтник
Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ПМ. 01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента»	осваивается
Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ПМ. 02 «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения»	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	ПМ. 03 «Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную</p>

		<p>терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</p>

		социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенцииб	Код	Показатели освоения компетенции
ВД1 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	Н 1.1.01	Организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием
		Н 1.1.02	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
		Н 1.1.03	Предупреждения причин травматизма на рабочем месте
		Н 1.1.04	Оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте
		У 1.1.01	Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)
		У1.1.02	Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места
		У1.1.03	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места
		У1.1.04	Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией
		У1.1.05	Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием
		У1.1.06	Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности

		У1.1.07	Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования
		У1.1.08	Использовать по назначению средства индивидуальной защиты
		У1.1.09	Выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования
		У01.01.10	Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)
		У01.01.11	Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
		У01.01.12	Оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах
		У01.01.13	Тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности
		З 1.1.01	Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда
		З 1.1.02	Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой
		З 1.1.03	Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте
		З 1.1.04	Техническая документация и инструкции на производство слесарных работ
		З 1.1.05	Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке
		З 1.1.06	Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов
		З 1.1.07	Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов,

			обеспечивающие сохранность инструментов и их точность
		3 1.1.08	Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы
		3 1.1.09	Основные положения по охране труда
		3 1.1.10	Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению
		3 1.1.11	Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве
		3 1.1.12	Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		3 1.1.13	Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
		3 1.1.14	Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
		3 1.1.15	Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря
		3 1.1.16	Требования безопасности в аварийных ситуациях
		3 1.1.17	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве
		3 1.1.18	Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
		3 1.1.19	Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом
		3 1.1.20	Средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
	ПК1.2 Выполнять слесарную и	Н1.2.01	Выполнения слесарной обработки деталей

механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда		приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	Н1.2.02	Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	У1.2.01	Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
	У1.2.02	Производить расчеты и выполнять геометрические построения
	У1.2.03	Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опиливание, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки
	У1.2.04	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
	У1.2.05	Проектировать и разрабатывать модели деталей
	У1.2.06	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания
	У1.2.07	Изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы

		У1.2.08	Разрабатывать детали при помощи САD-программ
		У1.2.09	Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений
		У1.2.10	Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание
		У1.2.11	Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках
		У1.2.12	Изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках
		31.2.01	Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей
		31.2.02	Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		31.2.03	Способы проектирования и разработки модели деталей
		31.2.04	Технология разработки детали при помощи САD-программ
		31.2.05	Условные обозначения на чертежах
		31.2.06	Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей

	31.2.07	Сборочный чертеж и схемы
	31.2.08	Правила построения технических чертежей
	31.2.09	Деталирование чертежей
	31.2.10	Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур
	31.2.11	Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов
	31.2.12	Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения
	31.2.13	Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах
	31.2.14	Система допусков и посадок
	31.2.15	Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок
	31.2.16	Влияние температуры детали на точность измерения
	31.2.17	Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей
	31.2.18	Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей
	31.2.19	Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов
	31.2.20	Способы получения зеркальной поверхности
	31.2.21	Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения
	31.2.22	Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений
	31.2.23	Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов
	31.2.24	Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним
	31.2.25	Станочные приспособления и оснастка

		31.2.26	Правила технической эксплуатации электроустановок
		31.2.27	Технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках
		31.2.28	Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений
		31.2.29	Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках
		31.2.30	Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках
	ПК 1.3 Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Н1.3.01	Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом
		Н1.3.02	Выполнения пригоночных слесарных измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках.
		У1.3.01	Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения пригоночных работ
		У1.3.02	Выполнять пригоночные операции: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение ручным электрифицированным

			инструментом, пневматическим инструментом
		У1.3.03	Изготавливать детали с фигурными очертаниями
		У1.3.04	Обрабатывать детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности
		У1.3.05	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
		У1.3.06	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией
		У1.3.07	Применять сложные специальные и универсальные инструменты и приспособления
		У1.3.08	Выполнять пригоночные операции на металлорежущих станках
		У1.3.09	Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением
		У1.3.10	Обрабатывать на станках детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности
		У1.3.01	Обеспечивать безопасность выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках
		31.3.01	Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение
		31.3.02	Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ

		31.3.03	Инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций: поверочные линейки, угольники, штангенциркули и кронциркули, напильники
		31.3.04	Ручной электрифицированный инструмент, пневматический инструмент: назначение, устройство, правила применения
		31.3.05	Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочноохлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства
		31.3.06	Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы
		31.3.07	Выбор и дозировка абразивных материалов
		31.3.08	Методы припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами
		31.3.09	Методы припасовки косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост»
		31.3.10	Методы припасовки шаблона к контршаблону
		31.3.11	Методы одновременной притирки нескольких деталей
		31.3.12	Методы притирки конических поверхностей
		31.3.13	Методы притирки наружной и внутренней резьбы
		31.3.14	Методы доводки при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		31.3.15	Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – доводка
		31.3.16	Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – шабрение
		31.3.17	Методы шабрения при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		31.3.18	Правила установки припусков для дальнейшей доводки с

			учетом деформации металла при термической обработке
		31.3.19	Механизация притирочных и доводочных работ
		31.3.20	Ручное механизированное оборудование
		31.3.21	Стационарное оборудование
		31.3.22	Притирочные и металлорежущие станки: виды, назначение, устройство, уровень автоматизации, правила эксплуатации
		31.3.23	Методы выполнения механизированной притирки
		31.3.24	Выполнение притирочных работ на металлорежущих станка
		31.3.25	Механизированные инструменты и приспособления для шабрения
		31.3.26	Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке
	ПК 1.4 Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.	Н1.4.01	Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда
		Н1.4.02	Контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Н1.4.03	Ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.01	Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.02	Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.03	Регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления
		У1.4.04	Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с

			применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		У1.4.05	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
		У1.4.06	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией
		У1.4.07	Контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации
		У1.4.08	Выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.09	Устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.10	Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)
		У1.4.11	Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		У1.4.12	Ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны)

		31.4.01	Организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмент
		31.4.02	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ с электрифицированным инструментом, оборудованием, приспособлениями
		31.4.03	Технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		31.4.04	Методы регулировки крупных сложных и точных инструменты и приспособления
		31.4.05	Сборка сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		31.4.06	Использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
		31.4.07	Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения
		31.4.08	Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации
		31.4.09	Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации
		31.4.10	Методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента

		31.4.11	Методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)
		31.4.12	Методы и способы ремонта точных и сложных инструментов и приспособлений (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		31.4.13	Методы и способы ремонта крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны)
ВД 2 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	Н2.1 01	Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием
		Н2.1 02	Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов
		Н2.1 03	Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ
		У2.1 01	Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
		У2.1 02	Планировать работы в соответствии с данными технологических карт
		У2.1 03	Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование
		У2.1 04	Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания
		У2.1 05	Оценивать качество и количество деталей, необходимых для

			осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования
		У2.1 06	Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки
		У2.1 07	Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты
		У2.1 08	Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса
		У2.1 09	Осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования
		У2.1 10	Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования
		У2.1 11	Определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента
		У2.1 12	Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования
		У2.1 13	Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям
		У2.1 14	Управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола. Выполнять подъем и перемещение грузов
		У2.1 15	Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма)

		У2.1 16	Определять схемы строповки. Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза
		У2.1 17	Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных работ
		У2.1 18	Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки.
		У2.1 19	Определять пригодность съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов. Подавать сигналы крановщику в соответствии с установленными правилами
		У2.1 20	Выбирать порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки)
		У2.1 21	Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности
		У2.1 22	Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов
		У2.1 23	Визуально оценивать наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности
		У2.1 24	Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ
		У2.1 25	Оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему
		32.1 01	Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ
		32.1 02	Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности

		32.1 03	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
		32.1 04	Технические условия на собираемые узлы и механизмы
		32.1 05	Наименование и назначение рабочего инструмента
		32.1 06	Способы заправки рабочего инструмента
		32.1 07	Правила заточки и доводки слесарного инструмента
		32.1 08	Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро - и пневмоинструмента
		32.1 09	Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов
		32.1 10	Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей
		32.1 11	Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке
		32.1 12	Правила построения сборочных чертежей
		32.1 13	Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления
		32.1 14	Правила проверки оборудования
		32.1 15	Требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем
		32.1 16	Правила строповки, подъема, перемещения грузов
		32.1 17	Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола
		32.1 18	Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана
		32.1 19	Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами,

			предохранительным поясам, мостиками
		32.1 20	Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами
		32.1 21	Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов
		32.1 22	Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары
		32.1 23	Виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары
		32.1 24	Схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ
		32.1 25	Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами
		32.1 26	Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза
		32.1 27	Способы визуального определения массы груза
		32.1 28	Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов)
		32.1 29	Порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары
		32.1 30	Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ
		32.1 31	Опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ
		32.1 32	Правила производственной санитарии
		32.1 33	Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ

		32.1 34	Назначение и правила размещения знаков безопасности
		32.1 35	Противопожарные меры безопасности
		32.1 36	Правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании
		32.1 37	Способы и приемы безопасного выполнения работ
		32.1 38	Правила охраны окружающей среды при выполнении работ
		32.1 39	Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций
		32.1 40	Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы
ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего мест	Н.3.1.01	Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами
		Н.3.1.02	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами
		Н.3.1.03	Предупреждения причин травматизма и оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте
		УЗ.1.01	Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)
		УЗ.1.02	Использовать техническую документацию и рабочие

			инструкции для оптимальной организации рабочего места
		УЗ.1.03	Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
		УЗ.1.04	Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности
		УЗ.1.05	Использовать по назначению средства индивидуальной защиты Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)
		УЗ.1.06	Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
		УЗ.1.07	Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте
		3.3.1.01	Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий
		3.3.1.02	Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение
		3.3.1.03	Зона обслуживания станда и/или верстака
		3.3.1.04	Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке

		3.3.1.05	Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ
		3.3.1.06	Выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
		3.3.1.07	Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах
		3.3.1.08	Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ
		3.3.1.09	Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
		3.3.1.10	Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
		3.3.1.11	Требования безопасности в аварийных ситуациях
		3.3.1.12	Опасные и вредные факторы на производстве
		3.3.1.13	Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению
		3.3.1.14	Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
		3.3.1.15	Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом
		3.3.1.16	Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
	ПК 3.2 Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с	НЗ.2.01	Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности

соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	НЗ.2.02	Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей
	НЗ.2.03	Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов
	НЗ.2.04	Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков
	НЗ.2.05	Испытания оборудования по окончанию ремонтных работ
	УЗ.2. 01	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря
	УЗ.2. 02	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения
	УЗ.2. 03	Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
	УЗ.2. 04	Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке и производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
	УЗ.2. 05	Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
	УЗ.2. 06	Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала
	УЗ.2. 07	Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов
	УЗ.2. 08	Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов
УЗ.2. 09	Контролировать качество выполняемых монтажных работ	
УЗ.2. 10	Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов,	

			пространственным положением деталей в соединении
		У3.2. 11	Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда
		У3.2. 12	Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей
		У3.2. 13	Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры
		У3.2. 14	Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности
		У3.2. 15	Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью
		У3.2. 16	Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование
		У3.2. 17	Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов
		У3.2. 18	Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда
		У3.2. 19	Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты)
		У3.2. 20	Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов
		У3.2. 21	Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой

		УЗ.2. 22	Управлять обдирочным настольно-сверлильным и заточным станком
		УЗ.2. 23	Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда
		УЗ.2. 24	Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом
		УЗ.2. 25	Ремонтировать резьбовые, штифтовые, клиновые, паяные и сварные соединения, шпоночные и шлицевые соединения
		УЗ.2. 26	Ремонтировать трубопроводы, гладкий и эксцентриковый валы, Шпиндели и соединительные муфты
		УЗ.2. 27	Ремонтировать подшипники и сборочные узлы с подшипниками качения
		УЗ.2. 28	Ремонтировать шкивы и передачи, ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач
		УЗ.2. 29	Ремонтировать детали механизма винт-гайка, детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма
		УЗ.2. 30	Ремонтировать токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный и шлифовальный станки, узлы и детали гидравлических систем
		УЗ.2. 31	Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта
		УЗ.2. 32	Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
		УЗ.2. 33	Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
		УЗ.2. 34	Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой, на статистическую и динамическую балансировку машин

		У3.2. 35	Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки
		У3.2. 36	Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте
		33.2. 01	Требования к планировке и оснащению рабочего места
		33.2. 02	Правила чтения чертежей и эскизов
		33.2. 03	Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам
		33.2. 04	Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов
		33.2. 05	Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ
		33.2. 06	Технологические схемы сборки, узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка, параллельная сборка групп и подгрупп, сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц, схемы сборки
		33.2. 07	Требования технической документации на узлы и механизмы
		33.2. 08	Виды и назначение ручного и механизированного инструмента, назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов
		33.2. 09	Методы и способы контроля качества разборки и сборки, выполнения слесарной обработки
		33.2. 10	Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
		33.2. 11	Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения
		33.2. 12	Требования охраны труда при выполнении монтажных (сборка, разборка) работ и при слесарных работах

		33.2. 13	Основные механические свойства обрабатываемых материалов
		33.2. 14	Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
		33.2. 15	Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
		33.2. 16	Способы размерной обработки деталей, способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей
		33.2. 17	Правила и последовательность проведения измерений
		33.2. 18	Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок
		33.2. 19	Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам
		33.2. 20	Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков
		33.2. 21	Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
		33.2. 22	Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно- сверлильных и заточных станках
		33.2. 23	Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
		33.2. 24	Технологические требования к резьбовым штифтовым, клиновым, паяным и сварным к шпоночным и шлицевым

			соединениям: типичные дефекты и способы ремонта
		33.2. 25	Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения
		33.2. 26	Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара
		33.2. 27	Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой
		33.2. 28	Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения
		33.2. 29	Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала
		33.2. 30	Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки
		33.2. 31	Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев
		33.2. 32	Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки

		33.2. 33	Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра
		33.2. 34	Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра
		33.2. 35	Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта
		33.2. 36	Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
		33.2. 37	Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
		33.2. 38	Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
		33.2. 39	Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
		33.2. 40	Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда
		33.2. 41	Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки
		33.2. 42	Оформление документации и отметок о проведенном ремонте
	ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	НЗ.3 01	Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов
		НЗ.3 02	Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности

		НЗ.3 03	Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		НЗ.3 04	Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков
		УЗ.3. 01	Планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
		УЗ.3. 02	Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка
		УЗ.3. 03	Планировать и оснащать рабочее место обслуживания простых механизмов
		УЗ.3. 04	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения
		УЗ.3. 05	Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
		УЗ.3. 06	Выполнять смазку, пополнение и замену смазки, промывку подтяжку крепежа, и замену деталей простых механизмов
		УЗ.3. 07	Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда
		УЗ.3. 08	Использовать техническую документацию при выполнении технического обслуживания
		УЗ.3. 09	Применять универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления
		УЗ.3. 10	Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности
		УЗ.3. 11	Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния

			механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		УЗ.3. 12	Проводить диагностику рабочих характеристик
		УЗ.3. 13	Выполнять смазочные, крепежные и регулировочные работы
		УЗ.3. 14	Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		УЗ.3. 15	Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		УЗ.3. 16	Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы
		УЗ.3. 17	Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте
		УЗ.3. 18	Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
		УЗ.3. 19	Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков
		УЗ.3. 20	Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии
		УЗ.3. 21	Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков
		ЗЗ.3. 01	Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности

		33.3. 02	Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
		33.3. 03	Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
		33.3. 04	Устройство и работа регулируемого механизма
		33.3. 05	Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
		33.3. 06	Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов
		33.3. 07	Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма
		33.3. 08	Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания
		33.3. 09	Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
		33.3. 10	Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		33.3. 11	Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		33.3. 12	Визуальный контроль изношенности механизмов
		33.3. 13	Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
		33.3. 14	Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы

			проведения диагностики рабочих характеристик
		33.3. 15	Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ
		33.3. 16	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
		33.3. 17	Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		33.3. 18	Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		33.3. 19	Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		33.3. 20	Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте
		33.3. 21	Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
		33.3. 22	Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка
		33.3. 23	Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок

		33.3. 24	Место технического обслуживания в производственном процессе (между плановыми и неплановыми ремонтами)
		33.3. 25	Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка
		33.3. 26	Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.
		33.3. 27	Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.
		33.3. 28	Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом
		33.3. 29	Проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка

		возможности получения продукции
	33.3. 30	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. народа России	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектномыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 23

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план 15.01.35 Мастер слесарных работ

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе 15.01.35 Мастер слесарных работ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма аттестации			Объем учебной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам			
		Зачет	Диф.зачет (семестр)	Экзамен		Во взаимодействии с преподавателем							1 курс		2 курс	
						Самостоятельная учебная работа	по практике	консультации	пром. аттестация	ГИА	1 сем 17 нед	2 сем 22 нед 2 нед III	3 сем 17 нед	4 сем 22 нед		
															Нагрузка на дисциплины и МДК	
Всего учебных часов	В.т.ч. по дисциплинам и МДК			теоретическое обучение	лаб.и прак. занятия	курсовых работ (проектов)										
	ОО	Общеобразовательный цикл														
ОДБ	Общеобразовательный цикл (базовый)				1394	1382	916	466				12	578	804		
ОУД. 01	Русский язык			2	123	119	93	26				4	51	68		
ОУД. 02	Литература		2		106	106	94	12					34	72		

ОУД. 03	Иностранный язык		2		99		99	84	15					51	48			
ОУД. 04	История		2		123		123	116	7					51	72			
ОУД. 05	Физическая культура	2			123		123	16	107					51	72			
ОУД. 06	Основы безопасности жизнедеятельности		2		82		82	74	8					34	48			
ОУД. 07	Математика			2	164		160	66	94			4		68	92			
ОУД. 08	Химия		2		82		82	62	20					34	48			
ОУД. 09	Информатика		2		123		123	16	107					51	72			
ОУД. 10	Физика			2	164		160	124	36			4		68	92			
ОУД.11	Обществознание		2		123		123	113	10					51	72			
ОУД.12	Биология		2		41		41	27	14					17	24			
ОУД.13	География	2			41		41	31	10					17	24			
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы				82		82	62	20					34	48			
ДУП.01	Основы проектной деятельности/индивидуальный проект		2		41		41	31	10					17	24			
ДУП.02	Основы финансовой грамотности		2		41		41	31	10					17	24			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				238	14	224	146	78								224	
ОП. 01	Материаловедение		3		34	2	32	27	5								32	
ОП. 02	Техническая графика		3		34	2	32	8	24								32	
ОП. 03	Безопасность жизнедеятельности		3		34	2	32	25	7								32	
ОП. 04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		34	2	32	27	5								32	
ОП. 05	Физическая культура		3		34	2	32	5	27								32	
ОП. 06	История России		3		34	2	32	27	5								32	
ОП. 07	Охрана труда		3		34	2	32	27	5								32	
П.00	Профессиональный цикл				1238	19	343	292	51			18					365	782
ПМ 01.	Слесарная обработка деталей. Изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента				518	9	161	136	25		342	6					365	144

МДК 01.01	Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения				170	9	161	136	25							161	
УП.01	Учебная практика				204						204					204	
ПП.01	Производственная практика				138						138					138	
КЭ	Квалификационный экзамен			4	6											6	
ПМ.02.	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения				324	6	114	98	16		198					318	
МДК 02.01	Основы слесарно-сборочных работ				120	6	114	98	16							114	
УП.02	Учебная практика				60						60					60	
ПП.02	Производственная практика				138						138					138	
КЭ	Квалификационный экзамен			4	6											6	
ПМ.03.	Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин				324	4	68	58	10		246					320	
МДК 03.01	Обслуживание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин				72	4	68	58	10							68	
УП.03	Учебная практика				72						72					72	
ПП.03	Производственная практика				174						174					174	
КЭ	Квалификационный экзамен			2	6											6	
ГИА	Государственная итоговая аттестация			4	72										72	72	
	ИТОГО				2952	33	2031	1416	615		786				30	72	589
																	854

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель:

- создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; у
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ООП

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- безопасности жизнедеятельности;
- физики;
- химии и биологии;
- кабинет экономических дисциплин;
- кабинет специальных дисциплин

Лаборатории:

«Материаловедение»

«Лаборатория информационных технологий»

Мастерские:

- слесарная;
- слесарно-сборочная и ремонтная;

Залы:

«Актовый зал»

оснащенный оборудованием:

- осветительная техника;
- звуковая аппаратура (микрофоны, микрофонные стойки, микшерный пульт, радиомикрофоны);
- акустические системы;
- видеопроектор с проекционным экраном;
- программные системы конференцсвязи;
- стулья;
- трибуна.

Спортивный зал

Гимнастические скамейки (6 шт.)

Баскетбольный щит (2 шт.)

Гимнастический мат (5 шт.)

Гимнастическая стенка (5 шт.)

Турник для подтягивания (4 шт.)
Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные) (13 шт.)
Волейбольная сетка (1 шт.)
Теннисные мячи (40 шт.)
Теннисные ракетки (8 шт.)
Граната (2 шт.)
Ядра (2 шт.)
Дартс (2 шт.)
Шашки (3 шт.)
Шахматы (1 шт.)
Набивной мяч (2 шт.)
Насос (1 шт.)
Мячи для метания (12 шт.)
Гимнастические палки (15 шт.)
Обручи (15 шт.)
Сетка для настольного тенниса (2 шт.)
Скакалки (10 шт.)
Теннисный стол (1 шт.)
Тонометр (1 шт.)
Эстафетные палочки (2 шт.)
Лыжи, палки, ботинки (20 пар)

Библиотека

оснащена оборудованием:

- кафедра выдачи книг;
- стулья;
- рабочие столы;
- стеллажи и витрины;
- каталожные шкафы под периодику, формуляры, мультимедиа носители.

Зал «Читальный зал с выходом в интернет»

оснащенный оборудованием:

- стулья;
- рабочие столы;
- журнальные столы;
- шкафы канцелярские;
- компьютеры со специализированным программным обеспечением с выходом в интернет;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной

и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

оснащенных оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;
- видеофильмы по различным темам;

техническими средствами:

- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор);
- экран, проектор, магнитная доска;
- компьютеры по количеству посадочных мест;
- профессиональные компьютерные программы.

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Материаловедение»:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя
- доска аудиторная настенная
- компьютер с выходом в Интернет
- программное обеспечение
- телевизор
- мультимедийное оборудование, экран
- плакаты, макеты, наглядные пособия, ЭОР
- макеты машинных узлов и агрегатов
- слесарное оборудование

Лаборатория информационных технологий:

- 30 посадочных мест
- рабочее место преподавателя
- доска аудиторная настенная
- мультимедийное оборудование
- компьютер с выходом в Интернет
- плакаты, наглядные пособия, ЭОР

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская: «Слесарная»

Оборудование общего пользования для мастерской:

- 10 рабочих мест слесаря (верстаки с тисками)

- рабочее место преподавателя
- сверлильный станок с тисками
- станок поперечно-строгальный
- токарно-фрезерный станок
- пресс механический и гидравлический
- точильный станок
- плакаты, макеты, наглядные пособия, ЭОР
- механизированные инструменты
- наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов
- приспособления
 - машинные узлы и агрегат

Мастерская: Слесарно-сборочная и ремонтная

- 10 рабочих мест слесаря (верстаки с тисками)
- рабочее место преподавателя
- сверлильный станок с тисками
- станок поперечно-строгальный
- токарно-фрезерный станок
- пресс механический и гидравлический
- точильный станок
- плакаты, макеты, наглядные пособия, ЭОР
- механизированные инструменты
- наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов
- приспособления
 - машинные узлы и агрегаты

6.1.1.1. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции требований компетенции «Обработка листового металла» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

Материально-техническое оснащение практической подготовки

Мастерская: «Слесарная»

Оборудование общего пользования для мастерской:

- станок сверлильный с тисками станочными;

- станок поперечно-строгальный с тисками станочными;
- станок точильный двусторонний;
- пресс винтовой ручной (или гидравлический);
- ножницы рычажные маховые;
- стол с плитой разметочной;
- плита для правки металла;
- стол (верстак) с прижимом трубным;
- ящик для стружки
- верстаки или сборочные столы на конвейере;
- основные металлорежущие станки;
- приспособления;
- наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов;
- механизированные инструменты;
- такелажная оснастка и грузозахватные устройства;
- стенды для испытания гидравлического и пневматического оборудования;

Мастерская: «Слесарно-сборочная, ремонтная»

- верстак оборудованный слесарными тисками;
- поворотная плита;
- монтажно-сборочный стол;
- стол с ручным прессом;
- комплект инструмента для выполнения слесарных, механосборочных, ремонтных работ;
- устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации;
- инструмент индивидуального пользования: ключ-рукоятка для регулирования высоты тисков по росту, линейка измерительная металлическая, чертилка, циркуль разметочный, кернер, линейка поверочная лекальная, угольник поверочный слесарный плоский, штангенциркуль ШЦ-1, зубило слесарное, крейцмейсель слесарный, молоток слесарный стальной массой 400-500 г, напильники разные с насечкой № 1 и №2, щеткаметка;
- устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, документации.

6.2. - техническая документация, инструкции, правила. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1 Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией

(работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- организация квестов;
- коллективные творческие дела;
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608Н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. В ГБПОУ МО «Чеховский техникум» ГИА проходит в форме защиты ВКР и государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.2. Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ МО «Чеховский техникум» разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.3. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Алексеев Алексей Александрович	ООО «СВОК», генеральный директор
Москвитина Оксана Владимировна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» заместитель директора по учебной работе
Горельшева Светлана Ивановна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», старший мастер
Шундев Михаил Викторович	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», председатель ПЦК профессионального цикла
Беляева Татьяна Сергеевна	ГБПОУ МО «ЧЕХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ». преподаватель высшей квалификационной категории;

Руководители группы

ФИО	Организация, должность
Базалина Татьяна Николаевна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», старший методист
Литвинова Оксана Михайловна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», методист

**Приложение 1. Модель
компетенций выпускника
к ООП по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Модель компетенции выпускника
15.01.35 Мастер слесарных работ**

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной образовательной программы (далее – ООП).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ООП, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД1 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	Н 1.1.01	Организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием
		Н 1.1.02	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
		Н 1.1.03	Предупреждения причин травматизма на рабочем месте
		Н 1.1.04	Оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте
		У 1.1.01	Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)
		У1.1.02	Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места
		У1.1.03	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места
		У1.1.04	Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией
		У1.1.05	Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием
У1.1.06	Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности,		

			электробезопасности, экологической безопасности
		У1.1.07	Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования
		У1.1.08	Использовать по назначению средства индивидуальной защиты
		У1.1.09	Выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования
		У01.01.10	Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)
		У01.01.11	Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
		У01.01.12	Оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах
		У01.01.13	Тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности
		З 1.1.01	Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда
		З 1.1.02	Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой
		З 1.1.03	Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте
		З 1.1.04	Техническая документация и инструкции на производство слесарных работ
		З 1.1.05	Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке
		З 1.1.06	Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов

		3 1.1.07	Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность
		3 1.1.08	Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы
		3 1.1.09	Основные положения по охране труда
		3 1.1.10	Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению
		3 1.1.11	Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве
		3 1.1.12	Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		3 1.1.13	Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
		3 1.1.14	Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
		3 1.1.15	Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря
		3 1.1.16	Требования безопасности в аварийных ситуациях
		3 1.1.17	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве
		3 1.1.18	Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
		3 1.1.19	Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом

		3 1.1.20	Средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
ПК1.2 Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда		Н1.2.01	Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		Н1.2.02	Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		У1.2.01	Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.2.02	Производить расчеты и выполнять геометрические построения
		У1.2.03	Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опиливание, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки
		У1.2.04	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
		У1.2.05	Проектировать и разрабатывать модели деталей
		У1.2.06	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной

			документацией для выполнения производственного задания
		У1.2.07	Изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы
		У1.2.08	Разрабатывать детали при помощи САD-программ
		У1.2.09	Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений
		У1.2.10	Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание
		У1.2.11	Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках
		У1.2.12	Изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках
		З1.2.01	Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей
		З1.2.02	Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		З1.2.03	Способы проектирования и разработки модели деталей

		31.2.04	Технология разработки детали при помощи САД-программ
		31.2.05	Условные обозначения на чертежах
		31.2.06	Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей
		31.2.07	Сборочный чертеж и схемы
		31.2.08	Правила построения технических чертежей
		31.2.09	Деталирование чертежей
		31.2.10	Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур
		31.2.11	Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов
		31.2.12	Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения
		31.2.13	Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах
		31.2.14	Система допусков и посадок
		31.2.15	Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок
		31.2.16	Влияние температуры детали на точность измерения
		31.2.17	Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей
		31.2.18	Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей
		31.2.19	Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов
		31.2.20	Способы получения зеркальной поверхности
		31.2.21	Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения
		31.2.22	Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений

		31.2.23	Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов
		31.2.24	Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним
		31.2.25	Станочные приспособления и оснастка
		31.2.26	Правила технической эксплуатации электроустановок
		31.2.27	Технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках
		31.2.28	Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений
		31.2.29	Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках
		31.2.30	Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках
	ПК 1.3 Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Н1.3.01	Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом
		Н1.3.02	Выполнения пригоночных слесарных измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного

			инструмента на металлорежущих станках.
		У1.3.01	Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения пригоночных работ
		У1.3.02	Выполнять пригоночные операции: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение ручным электрифицированным инструментом, пневматическим инструментом
		У1.3.03	Изготавливать детали с фигурными очертаниями
		У1.3.04	Обрабатывать детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности
		У1.3.05	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственнотехнологической документации
		У1.3.06	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией
		У1.3.07	Применять сложные специальные и универсальные инструменты и приспособления
		У1.3.08	Выполнять пригоночные операции на металлорежущих станках
		У1.3.09	Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением
		У1.3.10	Обрабатывать на станках детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности
		У1.3.01	Обеспечивать безопасность выполнения пригоночных слесарных операций при

			изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках
		31.3.01	Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение
		31.3.02	Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ
		31.3.03	Инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций: поверочные линейки, угольники, штангенциркули и кронциркули, напильники
		31.3.04	Ручной электрифицированный инструмент, пневматический инструмент: назначение, устройство, правила применения
		31.3.05	Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочноохлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства
		31.3.06	Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы
		31.3.07	Выбор и дозировка абразивных материалов
		31.3.08	Методы припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами
		31.3.09	Методы припасовки косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост»
		31.3.10	Методы припасовки шаблона к контршаблону
		31.3.11	Методы одновременной притирки нескольких деталей
		31.3.12	Методы притирки конических поверхностей
		31.3.13	Методы притирки наружной и внутренней резьбы
		31.3.14	Методы доводки при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента

		31.3.15	Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – доводка
		31.3.16	Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – шабрение
		31.3.17	Методы шабрения при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		31.3.18	Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке
		31.3.19	Механизация притирочных и доводочных работ
		31.3.20	Ручное механизированное оборудование
		31.3.21	Стационарное оборудование
		31.3.22	Притирочные и металлорежущие станки: виды, назначение, устройство, уровень автоматизации, правила эксплуатации
		31.3.23	Методы выполнения механизированной притирки
		31.3.24	Выполнение притирочных работ на металлорежущих станка
		31.3.25	Механизированные инструменты и приспособления для шабрения
		31.3.26	Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке
	ПК 1.4 Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.	Н1.4.01	Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда
		Н1.4.02	Контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Н1.4.03	Ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента

		У1.4.01	Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.02	Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.03	Регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления
		У1.4.04	Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		У1.4.05	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
		У1.4.06	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией
		У1.4.07	Контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации
		У1.4.08	Выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.09	Устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		У1.4.10	Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные,

			штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)
		У1.4.11	Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		У1.4.12	Ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны)
		31.4.01	Организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмент
		31.4.02	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ с электрифицированным инструментом, оборудованием, приспособлениями
		31.4.03	Технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		31.4.04	Методы регулировки крупных сложных и точных инструменты и приспособления
		31.4.05	Сборка сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		31.4.06	Использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
		31.4.07	Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения

		31.4.08	Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации
		31.4.09	Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации
		31.4.10	Методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		31.4.11	Методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)
		31.4.12	Методы и способы ремонта точных и сложных инструментов и приспособлений (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		31.4.13	Методы и способы ремонта крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны)
ВД2 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ПК 2.1Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием	Н2.1 01	Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием
		Н2.1 02	Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов
		Н2.1 03	Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ
		У2.1 01	Осуществлять подготовку рабочего места для сборки,

с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места		испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
	У2.1 02	Планировать работы в соответствии с данными технологических карт
	У2.1 03	Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование
	У2.1 04	Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания
	У2.1 05	Оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования
	У2.1 06	Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки
	У2.1 07	Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты
	У2.1 08	Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса
	У2.1 09	Осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования
	У2.1 10	Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования
	У2.1 11	Определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента
	У2.1 12	Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного

			инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования
		У2.1 13	Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям
		У2.1 14	Управлять подъемно- транспортным оборудованием с пола. Выполнять подъем и перемещение грузов
		У2.1 15	Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма)
		У2.1 16	Определять схемы строповки. Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза
		У2.1 17	Читать технологические карты на производство погрузочно- разгрузочных работ
		У2.1 18	Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки.
		У2.1 19	Определять пригодность съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов. Подавать сигналы крановщику в соответствии с установленными правилами
		У2.1 20	Выбирать порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки)
		У2.1 21	Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности
		У2.1 22	Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов

		У2.1 23	Визуально оценивать наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности
		У2.1 24	Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ
		У2.1 25	Оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему
		32.1 01	Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ
		32.1 02	Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
		32.1 03	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
		32.1 04	Технические условия на собираемые узлы и механизмы
		32.1 05	Наименование и назначение рабочего инструмента
		32.1 06	Способы заправки рабочего инструмента
		32.1 07	Правила заточки и доводки слесарного инструмента
		32.1 08	Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро - и пневмоинструмента
		32.1 09	Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов
		32.1 10	Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей
		32.1 11	Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке
		32.1 12	Правила построения сборочных чертежей
		32.1 13	Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления
		32.1 14	Правила проверки оборудования

		32.1 15	Требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем
		32.1 16	Правила строповки, подъема, перемещения грузов
		32.1 17	Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола
		32.1 18	Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана
		32.1 19	Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками
		32.1 20	Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами
		32.1 21	Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов
		32.1 22	Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары
		32.1 23	Виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары
		32.1 24	Схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ
		32.1 25	Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами
		32.1 26	Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза
		32.1 27	Способы визуального определения массы груза
		32.1 28	Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих

			взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов)
		32.1 29	Порядок осмотра и нормы браковки съёмных грузозахватных приспособлений, канатов, тары
		32.1 30	Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ
		32.1 31	Опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ
		32.1 32	Правила производственной санитарии
		32.1 33	Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ
		32.1 34	Назначение и правила размещения знаков безопасности
		32.1 35	Противопожарные меры безопасности
		32.1 36	Правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании
		32.1 37	Способы и приемы безопасного выполнения работ
		32.1 38	Правила охраны окружающей среды при выполнении работ
		32.1 39	Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций
		32.1 40	Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы
ВДЗ Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов	ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в	Н.3.1.01	Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с

оборудования, агрегатов и машин	соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего мест		выполняемыми ремонтными работами
		Н.3.1.02	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами
		Н.3.1.03	Предупреждения причин травматизма и оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте
		УЗ.1.01	Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)
		УЗ.1.02	Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места
		УЗ.1.03	Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
		УЗ.1.04	Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности
		УЗ.1.05	Использовать по назначению средства индивидуальной защиты Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)
		УЗ.1.06	Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
		УЗ.1.07	Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте
	3.3.1.01	Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и	

			высокопроизводительных условий
		3.3.1.02	Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение
		3.3.1.03	Зона обслуживания станда и/или верстака
		3.3.1.04	Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке
		3.3.1.05	Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ
		3.3.1.06	Выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
		3.3.1.07	Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах
		3.3.1.08	Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ
		3.3.1.09	Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
		3.3.1.10	Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
		3.3.1.11	Требования безопасности в аварийных ситуациях

		3.3.1.12	Опасные и вредные факторы на производстве
		3.3.1.13	Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению
		3.3.1.14	Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
		3.3.1.15	Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом
		3.3.1.16	Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
	ПК 3.2 Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	НЗ.2.01	Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
		НЗ.2.02	Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей
		НЗ.2.03	Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов
		НЗ.2.04	Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков
		НЗ.2.05	Испытания оборудования по окончанию ремонтных работ
		УЗ.2.01	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря

	УЗ.2. 02	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения
	УЗ.2. 03	Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
	УЗ.2. 04	Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке и производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
	УЗ.2. 05	Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
	УЗ.2. 06	Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала
	УЗ.2. 07	Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов
	УЗ.2. 08	Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов
	УЗ.2. 09	Контролировать качество выполняемых монтажных работ
	УЗ.2. 10	Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении
	УЗ.2. 11	Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда
	УЗ.2. 12	Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей
	УЗ.2. 13	Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры
	УЗ.2. 14	Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности
	УЗ.2. 15	Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование,

		сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	УЗ.2. 16	Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование
	УЗ.2. 17	Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов
	УЗ.2. 18	Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда
	УЗ.2. 19	Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты)
	УЗ.2. 20	Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов
	УЗ.2. 21	Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой
	УЗ.2. 22	Управлять обдирочным настольно-сверлильным и заточным станком
	УЗ.2. 23	Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда
	УЗ.2. 24	Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом
	УЗ.2. 25	Ремонтировать резьбовые, штифтовые, клиновые, паяные и сварные соединения, шпоночные и шлицевые соединения
	УЗ.2. 26	Ремонтировать трубопроводы, гладкий и эксцентриковый валы, Шпиндели и соединительные муфты
	УЗ.2. 27	Ремонтировать подшипники

		и сборочные узлы с подшипниками качения
	УЗ.2. 28	Ремонтировать шкивы и передачи, ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач
	УЗ.2. 29	Ремонтировать детали механизма винт-гайка, детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма
	УЗ.2. 30	Ремонтировать токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный и шлифовальный станки, узлы и детали гидравлических систем
	УЗ.2. 31	Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта
	УЗ.2. 32	Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
	УЗ.2. 33	Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
	УЗ.2. 34	Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой, на статистическую и динамическую балансировку машин
	УЗ.2. 35	Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки
	УЗ.2. 36	Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте
	33.2. 01	Требования к планировке и оснащению рабочего места
	33.2. 02	Правила чтения чертежей и эскизов
	33.2. 03	Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам
	33.2. 04	Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов
	33.2. 05	Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ

	33.2. 06	Технологические схемы сборки, узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка, параллельная сборка групп и подгрупп, сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц, схемы сборки
	33.2. 07	Требования технической документации на узлы и механизмы
	33.2. 08	Виды и назначение ручного и механизированного инструмента, назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов
	33.2. 09	Методы и способы контроля качества разборки и сборки, выполнения слесарной обработки
	33.2. 10	Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
	33.2. 11	Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения
	33.2. 12	Требования охраны труда при выполнении монтажных (сборка, разборка) работ и при слесарных работах
	33.2. 13	Основные механические свойства обрабатываемых материалов
	33.2. 14	Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
	33.2. 15	Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
	33.2. 16	Способы размерной обработки деталей, способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей

	33.2. 17	Правила и последовательность проведения измерений
	33.2. 18	Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок
	33.2. 19	Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам
	33.2. 20	Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков
	33.2. 21	Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
	33.2. 22	Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно- сверлильных и заточных станках
	33.2. 23	Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
	33.2. 24	Технологические требования к резьбовым штифтовым, клиновым, паяным и сварным к шпоночным и шлицевым соединениям: типичные дефекты и способы ремонта
	33.2. 25	Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения
	33.2. 26	Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара
	33.2. 27	Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта

			шпинделя механической обработкой
	33.2. 28		Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения
	33.2. 29		Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала
	33.2. 30		Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки
	33.2. 31		Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев
	33.2. 32		Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки
	33.2. 33		Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра
	33.2. 34		Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра

		33.2. 35	Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта
		33.2. 36	Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
		33.2. 37	Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
		33.2. 38	Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
		33.2. 39	Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
		33.2. 40	Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда
		33.2. 41	Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки
		33.2. 42	Оформление документации и отметок о проведенном ремонте
ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	НЗ.3 01	Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов
		НЗ.3 02	Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
		НЗ.3 03	Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		НЗ.3 04	Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков

	УЗ.3. 01	Планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
	УЗ.3. 02	Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка
	УЗ.3. 03	Планировать и оснащать рабочее место обслуживания простых механизмов
	УЗ.3. 04	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения
	УЗ.3. 05	Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
	УЗ.3. 06	Выполнять смазку, пополнение и замену смазки, промывку подтяжку крепежа, и замену деталей простых механизмов
	УЗ.3. 07	Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда
	УЗ.3. 08	Использовать техническую документацию при выполнении технического обслуживания
	УЗ.3. 09	Применять универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления
	УЗ.3. 10	Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности
	УЗ.3. 11	Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин
	УЗ.3. 12	Проводить диагностику рабочих характеристик
	УЗ.3. 13	Выполнять смазочные, крепежные и регулировочные работы

		УЗ.3. 14	Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		УЗ.3. 15	Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		УЗ.3. 16	Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы
		УЗ.3. 17	Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте
		УЗ.3. 18	Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
		УЗ.3. 19	Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков
		УЗ.3. 20	Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии
		УЗ.3. 21	Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков
		33.3. 01	Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
		33.3. 02	Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
		33.3. 03	Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок

	33.3. 04	Устройство и работа регулируемого механизма
	33.3. 05	Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
	33.3. 06	Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов
	33.3. 07	Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма
	33.3. 08	Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания
	33.3. 09	Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
	33.3. 10	Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин
	33.3. 11	Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин
	33.3. 12	Визуальный контроль изношенности механизмов
	33.3. 13	Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
	33.3. 14	Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик
	33.3. 15	Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных,

			крепежных и регулировочных работ
		33.3. 16	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
		33.3. 17	Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		33.3. 18	Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		33.3. 19	Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		33.3. 20	Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте
		33.3. 21	Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
		33.3. 22	Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка
		33.3. 23	Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок
		33.3. 24	Место технического обслуживания в производственном процессе (между плановыми и неплановыми ремонтами)

		33.3. 25	Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка
		33.3. 26	Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.
		33.3. 27	Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.
		33.3. 28	Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом
		33.3. 29	Проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции
		33.3. 30	Методы и способы контроля качества выполненной работы,

			выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков
--	--	--	---

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	+/-	+/-	+/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	+/-	+/-	+/-	ОК 01, ОК 02, ОК 11
Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	+/-	+/-	+/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Описание. Ставит перед собой сложные цели определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	+/-	+/-	+/-	ОК 04
Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	+/-	+/-	+/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10
Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				

Корпоративная компетенция 6 Саморазвитие и самосовершенствование	+/-	+/-	+/-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Описание: Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности				
Корпоративная компетенция 7 Гражданская и социальная позиция	+/-	+/-	+/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Описание: Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем				

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень

**Приложение 2. Программы
профессиональных модулей
к ООП по профессии
15.01.35 Мастер слесарных
работ**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт
приспособлений, режущего и измерительного инструмента»**

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по программе «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022г. №287.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум».

Разработчик:

Беляева Татьяна Сергеевна, преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Чеховский техникум» СП-3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МП.01. «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента».

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код ОК, ЛР	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности

	человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 28	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1.1.	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места
ПК 1.2.	Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК 1.3.	Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК 1.4.	Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	Организации рабочего места в соответствии с производственным техническим заданием Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса Предупреждения причин травматизма на рабочем месте Оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
Уметь:	Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка) Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места Нести персональную ответственность за организацию рабочего места Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования Использовать средства индивидуальной защиты Выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления) Оказывать первую помощь при поражении электрическим током Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении Тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента Производить расчеты и выполнять геометрические построения Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки

	<p>Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>Проектировать и разрабатывать модели деталей</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания</p> <p>Изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы</p> <p>Разрабатывать детали при помощи САД-программ</p> <p>Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений</p> <p>Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание</p> <p>Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации</p>
Знать:	<p>Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда</p> <p>Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой</p> <p>Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте</p> <p>Техническая документация и инструкции на производство слесарных работ</p> <p>Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке; Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов</p> <p>Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.</p> <p>Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы</p> <p>Основные положения по охране труда.</p> <p>Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.</p> <p>Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве.</p> <p>Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> <p>Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря</p> <p>Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</p> <p>Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря</p> <p>Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве</p> <p>Электробезопасность: поражение электрическим током</p>

	<p>Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током</p> <p>Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом</p> <p>Средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев.</p> <p>Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей.</p> <p>Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.</p> <p>Способы проектирования и разработки модели деталей.</p> <p>Технология разработки детали при помощи САД-программ. Условные обозначения на чертежах.</p> <p>Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей. Сборочный чертеж и схемы.</p> <p>Правила построения технических чертежей Детализация чертежей.</p> <p>Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур</p> <p>Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов</p> <p>Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения</p> <p>Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах</p> <p>Система допусков и посадок</p> <p>Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок</p> <p>Влияние температуры детали на точность измерения</p> <p>Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей</p> <p>Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей</p> <p>Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов</p> <p>Способы получения зеркальной поверхности</p> <p>Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения</p> <p>Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений</p> <p>Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов</p> <p>Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним Станочные приспособления и оснастка</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках</p> <p>Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках</p> <p>Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p>
--	---

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 518 часов

Из них на освоение МДК: 170 часов практических занятий

в том числе самостоятельная работа – 9 часов

на практики: учебную – 204 часа и производственную -138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.		Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	учебная, часов	производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
ПК 1.1 ОК.1- ОК.11. ЛР4, ЛР13-ЛР- 23, ЛР28	Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента	38	17	3	18	-	3
ПК 1.2 ОК1- ОК.11. ЛР4, ЛР13-ЛР- 23, ЛР28	Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	181	89	15	90	-	2
ПК 1.3 ОК.1- ОК.11 ЛР4, ЛР13-ЛР- 23, ЛР28	Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	67	29	3	36	-	2
ПК 1.4 ОК.1- ОК.11	Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента	88	26	4	60	-	2

ЛР4, ЛР13-ЛР- 23, ЛР28							
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	138				138	
	Квалификационный экзамен	6					
	Всего:	518	161	25	204	138	9

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента		170	
Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента		38	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-инструментальщика	Содержание	5	1
	1. Введение. Составные части понятия «охрана труда»: производственная санитария, гигиена труда, электробезопасности, пожарная безопасность, промышленная безопасность		
	2. Правила и инструкции по охране труда. Права и обязанности работника в процессе трудовой деятельности.		
3. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте.			

	4.Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производственных травм. Электробезопасность: поражение электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров		
	5.Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте.		
	Практические занятия	1	
	Составление сообщения «Основные положения охраны труда, применяемые в профессиональной деятельности при выполнении слесарных работ на машиностроительном предприятии»		3
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-инструментальщика	Содержание	5	
	1. Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте		2
	2. Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда		
	3. Определение рабочей зоны с учетом рекомендуемых параметров, выбор высоты тисков, размещение на рабочем месте инструментов и приспособлений, расположение светильников		
	Практические занятия	1	
	Выбор оптимальных условий работы слесаря в условиях лаборатории		3
Тема 1.3. Подготовка инструментов, приспособлений, заготовок	Содержание	4	
	1. Состав ручного и электрифицированного инструмента слесаря-инструментальщика. Универсальный инструмент и приспособления. Стационарный электрифицированный инструмент, пневматический инструмент		2
	2. Выбор заготовок, инструментов, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием		
	3. Назначение, устройство, правила применения и хранения рабочих слесарных и измерительных инструментов		
	4. Проверочная работа : «Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента»		
	Практические занятия	1	
	Составление таблицы показателей качества подготовки инструментов и оборудования относительно производственного задания		3

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию по теме: «Организация работ по предотвращению производственных травм» 2. Изучить и составить краткое сообщение по ст.212 ТК РФ «Основная обязанность работодателя – обеспечение безопасных условий и организации труда работника»		3	
Учебная практика раздела 1. Виды работ Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке Выбор оптимальных условий работы слесаря Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования и заготовок к работе		18	3
Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента		181	
Тема 2.1. Технология выполнения разметки	Содержание	8	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки		2
	2. Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей		
	3. Заточка разметочного инструмента. Последовательность выполнения пространственной разметки.		
	4. Основные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение на формате А4 технической развертки боковой поверхности кососрезанного цилиндра		3
Тема 2.2. Технология выполнения рубки металла	Содержание	10	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для рубки металла		2
	2. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката на плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком		
	3. Правила заточки инструмента применяемого при рубке металла		
	4. Типичные дефекты рубки, причины их появления и способы предупреждения		
	Практические занятия	2	
	Изучение технологического процесса заточки инструментов для рубки металла в условиях лаборатории		3

Тема 2.3. Технология выполнения правки и гибки металла	Содержание	11	2
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения правки и гибки металла		
	2. Последовательность выполнения ручной правки. Правка с применением стационарного оборудования		
	3. Последовательность выполнения ручной гибки. Гибка с применением стационарного гибочного оборудования		
	4. Дефекты правки и гибки металла, причины их появления и способы предупреждения		
	Практические занятия	2	
	«Определение длины заготовки изогнутой детали: рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка без внутреннего закругления из материала сталь 45, R=4; рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка с внутренним закруглением из материала сталь 45, R=4		3
Тема 2.4. Технология выполнения резки металлов	Содержание	11	2
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла		
	2. Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом		
	3. Последовательность выполнения резки механизированным инструментом. Резка металла с применением стационарного оборудования		
	4. Основные дефекты при резке металла, причины их появления и способы предупреждения		
	Практические занятия	2	
	Обоснование выбора ножовочного полотна от толщины заготовки; обоснование выбора ножниц в зависимости от производственного задания/от формы заготовки		3
Тема 2.5. Технология опиливания металла	Содержание	10	2
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения опиливания металла. Правила работы, хранения и ухода за напильниками		
	2. Последовательность выполнения опиливания. Подготовка поверхностей, основные виды и способы опиливания		
	3. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Выбор способа опиливания с учетом обрабатываемой поверхности		
	4. Механизация работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании		
	5. Основные дефекты при опиливании металла, причины их появления и способы предупреждения		

	Практические занятия	2	
	Выявление в лабораторных условиях возможных видов брака и их причин при опиливании металл		3
Тема 2.6. Технология обработки отверстий	Содержание	12	
	1.Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения обработки отверстий		2
	2. Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности		
	3. Сверла: конструкция, выбор сверла, основные правила заточки сверла		
	4. Механизированная обработка отверстий. Вертикально-сверлильный станок: конструкция, подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке		
	5. Основные дефекты при обработке отверстий, причины их появления, способы предупреждения		
	Практические занятия	3	
	1. Составление таблицы «Показатели качества подготовки инструментов и оборудования при обработке отверстий» 2. Заполнение рабочего листа «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества»		3
Тема 2.7. Технология обработки резьбовых поверхностей	Содержание	12	
	1.Оборудование, приспособления, инструменты для обработки резьбовых поверхностей. Сущность слесарной операции – обработка резьбовых поверхностей		2
	2. Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб		
	3. Способы нарезания внутренней и наружной резьбы		
	4. Способы накатывания резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей		
	5.Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей, контроль качества обработки		
	6. Типичные дефекты при нарезании резьб, причины их появления и способы предупреждения		
	7. Проверочная работа : «Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента»		
	Практические занятия	2	

	Изучение в лабораторных условиях правил заточки сверла и контроля с помощью шаблона. 2. Практическое занятие №15: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		3
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки» 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела		2	
Учебная практика раздела 2. Виды работ Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций Изготовление слесарного крейцмейселя Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек		90	3
Раздел 3.Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента		67	
Тема 3.1. Технология распиливания и припасовки	Содержание	8	2
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения распиливания и припасовки		
	2. Выбор формы рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособления в зависимости от контура, подлежащего распиливанию		
	3. Способы и основные правила распиливания и припасовки деталей		
	4. Типичные дефекты при распиливании и припасовке деталей, причины их появления и способы предупреждения		
Практические занятия	1		
	Заполнение таблицы «Дефекты при распиливании и припасовке деталей: дефект, причина, способы предупреждения»		3
Тема 3.2. Технология выполнения шабрения	Содержание	10	2
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения шабрения		
	2. Процесс выполнения шабрения и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента		
	3. Процесс окрашивания шабруемой поверхности		

	4. Альтернативные методы обработки: тонкое строгание, шлифование, фрезерование, вибрационное обкатывание		
	5. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля		
	6. Типичные ошибки при шабрении, причины их появления и способы предупреждения		
	Практические занятия	1	
	«Ознакомление с приспособлениями и инструментами для выполнения шабрения, с методами шабрения»		3
Тема 3.3. Технология выполнения притирки и доводки	Содержание	8	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения притирки и доводки		2
	2. Абразивные материалы: назначение, свойства, выбор в зависимости от материала заготовок		
	3. Способы подготовки притира. Последовательность и правила выполнения доводки. Проверка качества доводки		
	4. Типичные дефекты при доводке и притирке, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества притирки		
	5. Проверочная работа: «Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента»		
	Практические занятия	1	
	Заполнение рабочего листа «Технология притирки широких плоских поверхностей: алгоритм выполнения, абразивные материалы, порошки, пасты»		3
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. 1. Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации пригоночных операций слесарной обработки»	2	2	
Учебная практика раздела 3. Виды работ Выполнение пригоночных слесарных работ Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров Припасовка полукруглых вкладышей Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя» Шабрение деталей типа «ласточкин хвост» Притирка широких и узких плоских поверхностей	36	3	

Притирка криволинейных плоских поверхностей			
Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента		88	
Тема 4.1. Общие сведения о слесарно-сборочных работах	Содержание	4	
	1. Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки.		2
	2. Подготовка деталей к сборке. Технические требования к сборочным единицам и деталям.		
	3. Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта		
	4. Контроль качества сборки. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ		
	Практические занятия	1	
	Заполнение обзорной таблицы «Способы подготовки деталей к сборке»		3
Тема 4.2. Технология сборки неразъемных соединений	Содержание	6	
	1. Классификация неподвижных неразъемных соединений		2
	2. Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей		
	3. Выбор схем размещения заклепок в прочных швах. Выполнение заклепочных соединений различными способами с применением ручного инструмента и оборудования. Выявление дефектов заклепочных соединений, их предупреждение и устранение		
	4. Процесс склеивания заготовок. Соединение трубопроводов. Основные марки клеев и материалов. Дефекты клеевых соединений и способы устранения		
	5. Паяние (пайка) металлов. Паяние мягкими и твердыми припоями. Специальные методы паяния. Типичные дефекты при паянии, причины их появления и способы предупреждения		
	6. Лужение: применение, последовательность и правила выполнения. Правила безопасности при лужении. Проверочная работа : «Технология сборки неразъемных соединений»		
	Практические занятия	1	
	Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений		3
Тема 4.3. Технология сборки разъемных соединений	Содержание	4	
	1. Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение		2
	2. Резьбовые соединения: болтовые, шпилечные, шпоночные, шлицевые и другие соединения		
	3. Соединение деталей болтами, винтами и шпильками: последовательность выполнения		

	4. Фиксирование и соединение деталей болтами и гайками в групповом соединении		
	5. Типичные дефекты при сборке разъемных соединений, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества сборки		
	Практические занятия	1	
	Заполнение рабочего листа «Технология сборки шпоночных и шлицевых соединений»		3
Тема 4.4. Ремонт режущего и измерительного инструмента, приспособлений	Содержание	8	
	1. Понятие износа. Основные виды и причины износа инструмента. Износ инструмента в зависимости от качества материала и термической обработки. Составление ведомости дефектов и установление последовательности ремонта с определением необходимого инструмента и приспособлений для ремонта		2
	2. Проверка инструмента на параллельность, конусность и другие качества при помощи индикатора и концевых мер длины		
	3. Виды дефектов в контрольно-измерительных инструментах. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов (скоб, шаблонов, глубиномеров) и универсальных инструментов с линейными нониусами (штангенциркулей, штангенглубиномеров и др.)		
	4. Технологии ремонта типовых измерительных инструментов. Устранение ошибки деления по нониусу, кривизны, направляющей грани штанги, перекоса рамки и других дефектов		
	5. Основные неисправности штампов. Ремонт штампов для холодной и горячей штамповки. Ремонт твердосплавных штампов. Повышение стойкости штампов		
	6. Типичные неисправности форм для литья и их устранение. Правила безопасности при испытании форм		
	7. Основные причины ремонта приспособлений: износ или поломка зажимных, износ отверстий кондукторных втулок, износ или повреждение установочных элементов, поломка частей корпуса и др.		
	8. Проведение текущего и капитального ремонта приспособлений. Составление дефектной ведомости. Составление технологического процесса на ремонтные работы		
	Практические занятия	1	
Составление технологической карты «Ремонт зажимных элементов» (элементы по выбору)		3	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4.		2	
1. Подготовка к теоретической экзамена по всем темам междисциплинарного курса .			
Учебная практика раздела 4. Виды работ		60	2

Выполнение разъемных и неразъемных соединений Изготовление разметочного циркуля с пружиной Изготовление раздвижного воротка Изготовление разметочной струбцины Изготовление ручных тисков с коническим креплением		
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных) Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных) Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных) Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных) Выполнение и ремонт резьбовых соединений. Выполнение и ремонт шпоночных и шлицевых соединений. Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных)	138	3
Квалификационный экзамен	6	
Всего:	518	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ слесарных, сборочных и ремонтных работ.

Комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, школьная доска);

тренажер для отработки приемов рубки;

тренажер для отработки приемов резания ножовкой;

тренажер для отработки приемов опиливания;

тренажер для обучения работе молотком.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя);

комплект компьютерных столов; комплект кресел;

комплект компьютеров;

комплект программного обеспечения (T-Flex, Компас-3D); ПО Win Pro и Office Home and Business;

комплект DVD- диски с обучающими программами; комплект плакатов;

проект, МФУ;

интерактивная доска.

Лаборатория материаловедения.

прибор Роквела (твердомер);

прибор Бринеля (твердомер);

комплект микроскопов;

комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя);

комплект плакатов.

Слесарная и слесарно-сборочная мастерская. станок точильно-шлифовальный; пресс гидравлический 20т.; ножницы рычажные маховые; стол с плитой разметочной; плита для правки металла;

стол (верстак) с прижимом трубным;

металлорежущие станки: вертикально-сверлильные, настольно-сверлильные; приспособления;

наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов (переносные);

механизированные инструменты (переносные);

комплект верстаков двухтумбовых;

комплект слесарного инструмента; комплект стендов.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные издания

Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для СПО. - Москва: Академия, 2018. - 160с.

Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: учебник для СПО. - Москва: Академия, 2019.- 272с. (Профессиональное образование. Топ 50).; ISBN 978-5-4468-7953-3

3.2.2. Дополнительные источники:

Покровский Б.С. Основы слесарных работ: учебник для СПО. - Москва: Академия, 2017.- 208с.

Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие для СПО. - Москва:Академия, 2017. - 80с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.domoslesar.ru/>– Слесарное дело в вопросах и ответах

<http://lib-bkm.ru/load/63>– Библиотека машиностроителя

<http://1bm.ru/> - Информационно-поисковая система Первый Машиностроительный Портал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса Предупреждает причины травматизма на рабочем месте Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках	
ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда	Выполняет сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения

		образовательной программы.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии в сфере предпринимательской деятельности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР.13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

	другими людьми, проектно мыслящий.	
ЛР.14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Приобретение навыков общения и самоуправления.	
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	
ЛР.28 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий. Участие в социальном и психологическом тестировании.	

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения»

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по программе «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022г. №287.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

Разработчик:

Беляева Татьяна Сергеевна, преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Чеховский техникум» СП-3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР.28	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения
ПК 2.1.	Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
ПК 2.2.	Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
ПК 2.3.	Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
ПК 2.4.	Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	подготовке оборудования, инструмента, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения; выполнении сборки, подгонки, соединении, смазке и креплении узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента; выполнении испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности
---------------------------	---

	<p>механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке; устранении дефектов собранных узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;</p>
Уметь	<p>осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; подбирать материалы, оборудование, инструмент; выполнять слесарную обработку и подгонку деталей; выполнять пайку различными припоями; выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; выполнять регулировку узлов и механизмов; управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола; выполнять подъем и перемещение грузов; выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов; испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум; запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах; выполнять сборку деталей под прихватку и сварку; проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления; устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов; выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров; выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах; осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения; выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов; проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям; выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках.</p>
Знать	<p>правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки промышленного оборудования; технические условия на собираемые узлы и механизмы; наименование и назначение рабочего инструмента; безопасные приемы работы; причины появления коррозии и способы борьбы с ней; способы устранения деформаций при термической обработке и сварке; правила выполнения слесарной обработки деталей; условные обозначения на чертежах; правила построения сборочных чертежей;</p>

	<p>устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;</p> <p>виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности;</p> <p>состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;</p> <p>правила заточки и доводки слесарного инструмента;</p> <p>конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;</p> <p>способы термообработки и доводки деталей;</p> <p>способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;</p> <p>технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;</p> <p>приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний;</p> <p>правила строповки, подъема, перемещения грузов;</p> <p>правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;</p> <p>порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей;</p> <p>меры предупреждения деформаций деталей;</p> <p>правила проверки станков;</p> <p>правила использования подъемных механизмов, строповки грузов.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 324 часа,

Из них на освоение МДК – 114 часов

практики, в том числе учебная – 60 часа

производственная – 138 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.		Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
ПК 2.1. ОК 01. –ОК11. ЛР4, ЛР13-ЛР-23, ЛР28	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	26	20	2	6	-	-
ПК 2.2., ПК 2.4 ОК 01. – ОК 11. ЛР4, ЛР13-ЛР-23, ЛР28	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	108	64	10	42	-	2
ПК12 602.3. ОК 01. – ОК 11. ЛР4, ЛР13-ЛР-23, ЛР28	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	46	30	4	12	-	4
	Производственная практика, часов	138				138	
	Квалификационный экзамен	6					
	Всего:	324	114	16	60	138	6

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02. 01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения		114	
4 семестр			
Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов		20	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-механосборочных работ	Содержание	2	2
	1 Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения, цели и задачи. Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ. Требования безопасности.		
	2 Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы. Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ.		
	Практическая работа	1	
1 Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности.			
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ	Содержание	10	2
	1 Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ/ Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ.		
	2 Организационные формы и методы сборки. Безопасность труда при слесарной обработке.		
	3 Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение.		
	4 Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ.		
	5 Общие сведения об автоматизации сборочных работ.		
	6 Технологические процессы автоматической сборки.		
	7 Оборудование для автоматизации сборочных работ.		
	8 Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов.		
	Лабораторная работа	1	
1 «Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности».		2	
Содержание	6		

Тема 1.3. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке	1	Входной контроль сборочных деталей: общие сведения , технологические требования		2
	2	Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка. Виды слесарно-пригоночных работ.		
	3	Инструмент, используемый при проведении слесарно-пригоночных работ. Признаки неисправности инструмента, устранение неисправностей		
	4	Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса .		
Виды работ по учебной практике Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. Организационные формы и методы сборки. Безопасность труда при слесарной обработке. Подготовка рабочего места слесаря для выполнения механосборочных работ. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке.			6	3
Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов			64	
Тема 2.1. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений	Содержание		6	3
	1	Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов, основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения. Способы осуществления процесса клепки. Контроль качества заклепочных соединений.		
	2	Паяные соединения: область применения, общая характеристика, достоинства и недостатки соединения..		
	3	Подготовка частей изделия перед пайкой. Типы припоев. Подготовка припоев и флюсов. Инструмент для паяния. Контроль качества соединения пайкой		
	4	Клеевые соединения: общая характеристика, назначение, достоинства и недостатки соединения. Технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения.		
	5	Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения. Инструмент для вальцевания. Контроль качества вальцовки.		
	6	Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сбор Способы и методы получения соединения с гарантированным натягом. Приспособления и оборудование для получения соединения. Подготовка поверхностей под сварку: общие сведения, преимущества и недостатки. Типы швов. Оборудование и приспособления для получения сварных соединений.ки.		
Лабораторная работа			2	
1	Изучение технологии сборки неподвижных неразъемных соединений.			3
Тема 2.2.	Содержание		8	

Технология сборки неподвижных разъемных соединений	1	Резьбовые соединения: общая характеристика, основные детали резьбового соединения. Виды резьбовых соединений. Особенности сборки резьбовых соединений. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки и разборки резьбовых соединений. Контроль качества собранного узла.		3
	2	Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений Основные операции сборки трубопроводных систем. Технологические процессы сборки трубопроводных систем. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки трубопроводных систем. Контроль качества трубных соединений.		
	3	Шпоночные соединения: область применения, краткая характеристика основных типов и назначение, достоинства и недостатки. Последовательность сборки основных типов шпоночных соединений. Пригоночные работы и контроль соединений, применяемый инструмент и приспособления. Шлицевые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, классификация, достоинства и недостатки. Особенности сборки шлицевых соединений. Контроль качества сборки шлицевых соединений.		
	4	Клиновые и штифтовые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, достоинства и недостатки. Особенности сборки клиновых и штифтовых соединений. Контроль качества сборочного соединения.		
	Лабораторная работа			
	1.	Изучение технологии сборки неподвижных разъемных соединений в лабораторных условиях.		3
Тема 2.3. Технология сборки механизмов вращательного движения	Содержание		8	
	1	Соединительные муфты и сборка составных валов: область применения, назначение, общие сведения. Конструкция и сборка по видам соединительных муфт. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке.		2
	2	Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения: область применения, назначение, общие сведения, основные виды. Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом. Этапы и последовательность сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке.		
	3	Узлы с подшипниками качения: область применения, краткая характеристика, классификация, достоинства и недостатки. Сборка узлов с подшипниками качения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке. Контроль качества сборки узлов с подшипниками качения.		
Лабораторные работы		1		
	1	Изучение технологии сборки механизмов вращательного движения.		3
Тема 2.4. Технология сборки механизмов передачи движения	Содержание		8	
	1	Ременные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки. Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке. Контроль качества собранной ременной передачи. Основные дефекты, причины и способы устранения и предупреждения.		2
	2	Цепные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки. Сборка узла цепной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке. Контроль собранного узла цепной передачи. Зубчатые передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки. Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке.		
	3	Фрикционные передачи: область применения, общие понятия и определения, назначение, классификация, достоинства и недостатки. Процесс сборки фрикционных передач		

	Лабораторная работа		1	
	1	Изучение технологии сборки механизмов передачи движения.		3
Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения	Содержание		8	2
	1	Передачи винт-гайка: область применения, общие сведения и характеристики, достоинства и недостатки. Процесс сборки передачи винт-гайка. Инструменты и приспособления. Контроль качества.		
	2	Кривошипно-шатунный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство. Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества.		
	3	Кулисный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство Сборка и контроль качества сборки кулисного механизма. Храповой механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство. Сборка и контроль качества сборки храпового механизма. Инструменты и приспособления.		
	4	Кулачковые и реечные механизмы: область применения, общие сведения, назначение, устройство. Сборка и контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления. контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления.		
	Лабораторная работа		1	
	1.	Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения.		3
Тема 2.6. Технология сборки механизмов поступательного движения	Содержание		4	2
	1	Механизмы поступательного движения: область применения, назначение, классификация, достоинства и недостатки. Технология сборки механизмов поступательного движения. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки.		
	2	Технология сборки механизмов поступательного движения. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки. Контроль качества сборки.		
	Лабораторная работа		1	
	1.	Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения.		3
Тема 2.7. Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка	Содержание		6	2
	1	Гидравлические приводы: область применения, назначение, устройство, классификация, достоинства и недостатки.		
	2	Технология сборки гидравлических приводов. Инструменты, приспособления и оборудование. Контроль качества сборки.		
	3	Пневматические приводы: область применения, назначение, классификация, устройство, достоинства и недостатки. Технология сборки пневматических приводов. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки. Контроль качества сборки.		
	Лабораторная работа		1	
	1.	Изучение технологии сборки гидравлических и пневматических приводов.		3
Тема 2.8. Грузоподъемные устройства	Содержание		4	2
	1.	Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств.		
	2	Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов. Правила подачи сигналов при перемещении грузов		
	Лабораторная работа		1	

	1.	Изучение приемов работы при перемещении груза.		3
		Виды самостоятельной работы студентов Выполнение реферата на тему «Грузоподъемные устройства», «Особенности применения самоформирующихся резьбовых соединений»	2	2
Виды работ по учебной практике Сборка неподвижных неразъемных соединений Сборка механизмов вращательного движения Сборка заклепочных соединений. Сборка соединений пайкой. Сборка клеевых соединений. Сборка соединений с гарантированным натягом. Подготовка деталей для выполнения сварных соединений. Сборка резьбовых соединений. Сборка штифтовых соединений. Сборка шпоночных соединений. Сборка шлицевых соединений Проверочные работы: «Выполнение механосборочных работ». Подготовка деталей к сборке. Сборка составных валов и муфт. Сборка узлов с подшипниками скольжения и подшипниками качения. Сборка ременной передачи и цепной передачи.			42	3
Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов.			30	
Тема 3.1	Содержание		20	
Испытания под нагрузкой и на холостом ходу	1	Назначение и сущность испытаний.		2
	2	Назначение и сущность испытаний.		
	3	Оборудование для проведения испытаний.		
	4	Оборудование для проведения испытаний.		
	5	Проверка геометрической точности токарного станка.		
	6	Проверка геометрической точности токарного станка.		
	7	Проверка геометрической точности токарного станка.		
	8	Параметры проверки. Инструменты и приспособления.		
	9	Параметры проверки. Инструменты и приспособления.		
	10	Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления.		
	11	Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления.		
	12	Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления.		
	13	Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления.		

14	Регулирование узлов по итогам испытаний		
15	Регулирование узлов по итогам испытаний		
16	Регулирование узлов по итогам испытаний		
17	Регулирование узлов по итогам испытаний		
18	Регулирование узлов по итогам испытаний		
19	Операции технологического процесса регулирования.		
20	Операции технологического процесса регулирования.		
21	Операции технологического процесса регулирования.		
22	Операции технологического процесса регулирования.		
23	Операции технологического процесса регулирования.		
24	Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания.		
25	Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания.		
26	Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания.		
27	Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания.		
28	Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания.		
29	Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания.		
Лабораторно-практические работы		4	
1	Изучение технологического процесса регулирования узлов по итогам испытания.		3
2	Составление последовательности испытания на холостом ходу металлорежущих станков.		
Дифференцированный зачет		2	
Виды самостоятельной работы студентов Составить сообщение «Достоинства и недостатки автоматизации сборочных работ» Составить сообщение «Перспективы развития автоматизации сборочных работ» Ознакомление с ГОСТ 23170-78 Упаковка для изделий машиностроения		4	2
Виды работ по учебной практике Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах. Регулировка узлов по итогам испытаний.		12	3
Виды работ по производственной практике Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования. Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения.		138	3

Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности. Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации. Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах. Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках. Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов. Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках. Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов.		
Квалификационный экзамен	6	
Всего:	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ слесарных, сборочных и ремонтных работ.

Комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, школьная доска);

тренажер для отработки приемов рубки;

тренажер для отработки приемов резания ножовкой;

тренажер для отработки приемов опилования;

тренажер для обучения работе молотком.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя);

комплект компьютерных столов; комплект кресел;

комплект компьютеров;

комплект программного обеспечения (T-Flex, Компас-3D); ПО Win Pro и Office Home and Business;

комплект DVD- диски с обучающими программами; комплект плакатов;

проект, МФУ;

интерактивная доска.

Лаборатория материаловедения.

прибор Роквелла (твердомер);

прибор Бринеля (твердомер);

комплект микроскопов;

комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя);

комплект плакатов.

Слесарная и слесарно-сборочная мастерская. станок точильно-шлифовальный;

пресс гидравлический 20т.; ножницы рычажные маховые; стол с плитой разметочной;

плита для правки металла;

стол (верстак) с прижимом трубным;

металлорежущие станки: вертикально-сверлильные, настольно-сверлильные;

приспособления;

наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов (переносные);

механизированные инструменты (переносные);

комплект верстаков двухтумбовых;

комплект слесарного инструмента; комплект стендов.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: учебник для студентов СПО / А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова, А.М. Щукин – ИЦ Академия 2019 -320с;

3.2.2. Основные электронные издания

<http://metalhandling.ru> – Слесарные работы

<http://www.domoslesar.ru/>– Слесарное дело в вопросах и ответах

<http://lib-bkm.ru/load/63>– Библиотека машиностроителя

<http://mash-xxl.info/513117/> - сборка неподвижных неразъёмных соединений.
<https://mash-xxl.info/info/512205/> - сборка неподвижных разъёмных соединений.
<http://www.scribu.com/15/35687136619.php> - сборка механизмов вращательного движения.
<http://www.scribu.com/15/54692746742.php>, <https://mash-xxl.info/info/518050/> - сборка механизмов передачи движения.
<http://www.scribu.com/15/42333868111.php>, <https://mash-xxl.info/info/518096/> - сборка механизмов преобразования движения.
<https://mash-xxl.info/info/518112/> - сборка механизмов поступательного движения.

3.2.3 Дополнительные источники

- 1.. ЭБС Академия Современный режущий инструмент , Адашкин А.М., Колесов Н.В. 6-е изд., стерно. 2019г.
 2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник. – М.: Академия, 2017.
- Г орельшев И.Г. Слесарно-сборочные работы. - Издательство «Машиностроение», 2014г.
Лурье Г.Б. Макиенко Н.И. Слесарно-сборочные и ремонтные работы. Производственные задачи и упражнения. - С.Питербург- 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>Соблюдение правил безопасного выполнения сборки сборочных единиц; Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов согласно чертежам и техническим условиям</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, Оценки выполнения лабораторных работ и практических заданий, контрольных работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p>	<p>Соблюдение правил безопасного выполнения испытания узлов и механизмов машин; Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов согласно чертежам и техническим условиям</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, Оценки выполнения лабораторных работ и практических заданий, контрольных работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.</p>	<p>Выполняет регулировочные работы в процессе испытания Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, Оценки выполнения лабораторных работ и практических заданий, контрольных работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.</p>	<p>Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, Оценки выполнения лабораторных работ и практических заданий, контрольных работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, квалификационный экзамен.</p>

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии в сфере предпринимательской деятельности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР.13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР.14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе

	уважительного отношения к их взглядам.	освоения образовательной программы.
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Приобретение навыков общения и самоуправления.	
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	
ЛР.28 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий. Участие в социальном и психологическом тестировании.	

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования,
агрегатов и машин»**

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНЛЬНОГО МОДУЛЯ
**«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования,
агрегатов и машин»** разработана в соответствии с требованиями Федерального
государственного стандарта среднего профессионального образования по
программе
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ,
утвержденная
приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022г. №287.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

Разработчик:

Беляева Татьяна Сергеевна, преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной
категории ГБПОУ МО «Чеховский техникум» СП-3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования,
агрегатов машин»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе

	профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
ЛР 23	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 28	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
ПК 3.1	Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места
ПК 3.2	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами</p> <p>Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.</p> <p>Предупреждения причин травматизма и оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте</p> <p>Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</p> <p>Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей</p> <p>Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов</p> <p>Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков</p> <p>Испытания оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов</p> <p>Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выполнения технического обслуживания металлорежущих станков</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)</p> <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при слесарной обработке деталей</p> <p>Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места</p> <p>Нести персональную ответственность за организацию рабочего места</p> <p>Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ</p> <p>Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования</p> <p>Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности</p> <p>Использовать по назначению средства индивидуальной защиты</p> <p>Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)</p> <p>Оказывать первую помощь при поражении электрическим током</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте</p> <p>Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения</p> <p>Определять техническое состояние простых узлов и механизмов</p>

	<p>Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке</p> <p>Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией</p> <p>Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией</p> <p>Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов</p> <p>Контролировать качество выполняемых монтажных работ</p> <p>Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении</p> <p>Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей</p> <p>Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры</p> <p>Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности</p> <p>Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью</p> <p>Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией</p> <p>Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты)</p> <p>Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов</p> <p>Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой</p> <p>Управлять обдирочным станком</p> <p>Управлять настольно-сверлильным станком</p> <p>Управлять заточным станком</p> <p>Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом</p> <p>Ремонтировать резьбовые соединения</p> <p>Ремонтировать штифтовые и клиновые соединения</p> <p>Ремонтировать паяные и сварные соединения</p> <p>Ремонтировать шпоночные и шлицевые соединения</p> <p>Ремонтировать трубопроводы</p> <p>Ремонтировать гладкий и эксцентриковый валы</p>
--	--

	<p>Ремонтировать шпиндели</p> <p>Ремонтировать детали механизма винт-гайка</p> <p>Ремонтировать детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма</p> <p>Ремонтировать токарно-винторезный станок</p> <p>Ремонтировать фрезерный станок</p> <p>Ремонтировать сверлильный станок</p> <p>Ремонтировать шлифовальный станок</p> <p>Ремонтировать узлы и детали гидравлических систем</p> <p>Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта</p> <p>Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта</p> <p>Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)</p> <p>Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой</p> <p>Проводить испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин</p> <p>Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки</p> <p>Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте</p> <p>Определять техническое состояние простых узлов и механизмов</p> <p>Выполнять смазку, пополнение и замену смазки</p> <p>Выполнять промывку деталей простых механизмов</p> <p>Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов</p> <p>Выполнять замену деталей простых механизмов</p> <p>Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Выполнять визуальный контроль изношенности механизмов</p> <p>Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности</p> <p>Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Проводить диагностику рабочих характеристик</p> <p>Выполнять, крепежные и регулировочные работы</p> <p>Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы</p> <p>Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте</p> <p>Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</p> <p>Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</p> <p>Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии</p> <p>Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической</p>
--	--

	<p>точности, регулировку металлорежущих станков Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков</p>
Знать:	<p>Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ Выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте Требования безопасности в аварийных ситуациях Опасные и вредные факторы на производстве Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению. Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев Правила чтения чертежей и эскизов Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения Основные механические свойства обрабатываемых материалов Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки,</p>

	<p>причины их появления и способы предупреждения</p> <p>Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки</p> <p>Способы размерной обработки деталей</p> <p>Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей</p> <p>Правила и последовательность проведения измерений</p> <p>Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки</p> <p>Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения</p> <p>Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок</p> <p>Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам</p> <p>Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков</p> <p>Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>Технологические требования к резьбовым соединениям, типичные дефекты, способы ремонта</p> <p>Технологические требования к штифтовым и клиновым соединениям: возможные дефекты, способы ремонта</p> <p>Технологические требования к паяным и сварным соединениям: возможные дефекты, способы ремонта</p> <p>Технологические требования к шпоночным и шлицевым соединениям: основные дефекты и способы ремонта</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения</p> <p>Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала</p> <p>Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки</p> <p>Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев</p> <p>Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки</p> <p>Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих</p>
--	--

	<p>станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра</p> <p>Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра</p> <p>Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта</p> <p>Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта.</p> <p>Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин</p> <p>Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда</p> <p>Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки Оформление документации и отметок о проведенном ремонте</p> <p>Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок</p> <p>Устройство и работа регулируемого механизма</p> <p>Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов</p> <p>Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма</p> <p>Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания</p> <p>Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик</p> <p>Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ</p> <p>Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов,</p>
--	--

	<p>оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте</p> <p>Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</p> <p>Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</p> <p>Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок</p> <p>Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков</p> <p>Состав наружного визуального осмотра</p> <p>Частичная разборка станка. Замена смазки</p> <p>Проверка технологической и геометрической точности</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **324 часов**,

Из них на освоение МДК - **68 часов**

практики, в том числе учебная – **72 часа**

производственная – **174 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.		Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
ПК 3.1 ОК 1. - ОК 11. ЛР4, ЛР13- ЛР-23, ЛР28	Раздел 1. Подготовка рабочего место, инструментов и приспособлений для ремонтных работ	25	12	2	12		1
ПК 3.2 ОК 1. - ОК 11. ЛР4, ЛР13- ЛР-23, ЛР28	Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	89	40	5	48		1
ПК 3.3 ОК 1. - ОК 11. ЛР4, ЛР13- ЛР-23, ЛР28	Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	30	16	3	12		2
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	174				174	
	Квалификационный экзамен	6					
	Всего:	324	68	10	72	174	4

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов машин

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин		68	
Раздел 1 Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ		25	
Тема 1.1 Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника	<p>Содержание</p> <p>Основные термины и определения: рабочая зона, рабочее место, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, травмобезопасность, тяжесть труда, напряжённость труда</p> <p>Типовые отраслевые нормы и правила по охране труда. Корпоративные рабочие инструкции по охране труда</p> <p>Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Ответственность за нарушение требований охраны труда</p> <p>Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря-ремонтника. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</p> <p>Причины травматизма. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте</p> <p>Технологическая дисциплина: соблюдение технологического режима, технологических регламентов. Последствия нарушения технологической дисциплины: снижение качества продукции, брак, ухудшение использования сырья, преждевременные поломки оборудования и пр. Дисциплинарная ответственность за нарушение технологической дисциплины</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа №1: «Составление инструкции по охране труда слесаря-ремонтника»</p>	4	1
Тема 1.2 Организация рабочего места слесаря-ремонтника	<p>Содержание</p> <p>Особенности организации рабочего места при выполнении ремонтных работ: постоянное рабочее место в ремонтном цехе и временное рабочее место у ремонтируемого станка, освещённость рабочего места, уровень шума, уровень вибрации</p>	3	2

	<p>Оснащение постоянного рабочего места: верстак с тисками (одноместные, двухместные и многоместные), стеллаж для хранения деталей и оборудования, стол для разборки, дефектовки и сборки отдельных узлов, проверочная плита, подъемно-транспортные, моечные, разборочные и др. приспособления, инструментальные ящики, комплект необходимых инструментов и приспособлений постоянного пользования</p> <p>Оснащение временного рабочего места: передвижные верстаки и переносные инструментальные ящики, грузоподъемные устройства (кранбалки, консольные краны с тельферами и талями)</p> <p>Отраслевые инструкции для оптимальной организации рабочего места, персональная ответственность слесаря-ремонтника за организацию рабочего места</p>		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №2: «Организация рабочего места слесаря-ремонтника»		3
Тема 1.3. Подготовка инструментов, приспособлений, заготовок	Содержание	3	
	Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ. Устройство, правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов, приспособлений, оборудования для ремонтных работ		2
	Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами		
	Эксплуатационные требования и правила применения инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах		
	Подготовка расходных материалов (для промывки и смазки)		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		1	
Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу написать реферат на тему: «Рабочее место слесаря-ремонтника, основанное на принципах научной организации труд			
Учебная практика раздела 1.		12	3
Виды работ			
Рациональное оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника.			
Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов на слесарном верстаке.			
Подготовка ручного и контрольно-измерительного инструмента, электрифицированного инструмента и оборудования к ремонтным работам.			
Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин		89	
Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин	Содержание	5	
	Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.		2
	Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ. Демонтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией.		
	Основное такелажное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работах,		

различной сложности	правила строповки, подъема, перемещения грузов.				
	Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп				
	Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки. Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам				
	Монтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией				
	Выполнение сборки и разборки механизмов, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями охраны труда				
	Практические занятия	1			
	Описание назначения и способов маркировки деталей при разборке механизмов, агрегатов, машин.		3		
Тема 2.2. Выполнение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	Содержание	6			
	Назначение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах.		2		
	Способы и последовательность проведения размерной обработки деталей при ремонте: рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание				
	Техническая документация на выполнение слесарной обработки при ремонтных работах.				
	Чертежи деталей и сопряжений, правила чтения чертежей.				
	Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте: шабрение, распиливание, пригонка и припасовка, притирка, доводка, полирование				
	Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно- измерительных инструментов				
	Выбор инструментов в зависимости от механических свойства обрабатываемых материалов Контроль качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов				
Тема 2.3. Выполнение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	Содержание	5			
	Назначение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах.		2		
	Техническая документация на выполнение механической обработки при ремонтных работах				
	Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.				
	Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.				
	Практические занятия			1	
	Изучение принципа действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков.				3
Тема 2.4. Ремонт типовых деталей и механизмов промышленного	Содержание	6			
	Основные виды ремонта производственного оборудования: классификация, особенности, эксплуатационные характеристики.		2		
	Основные причины потери работоспособности оборудования. Сущность системы планово-				

оборудования	предупредительного ремонта. Виды ремонтных работ.		
	Технологическая документация на ремонт деталей и сборочных единиц: конструкторские документы, документация на текущий и капитальный ремонт, комплект документов для ремонта, схема типового технологического процесса, расходные ведомости на ремонт и др.		
	Карты технологического процесса ремонта различных типовых деталей и узлов промышленного оборудования.		
	Износ деталей: нормальный и аварийный. Категории износа: химический, физический (механический, молекулярно-механический и коррозионно-механический), тепловой. Основные причины износа.		
	Методы определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования. Исследования износостойкости деталей: микрометрирование, взвешивание, снятие профилограмм, метод искусственных баз, радиоизотопные методы, спектральный анализ.		
	Способы ремонта сопряжений. Процесс изнашивания сопрягаемых деталей. Нарушение первоначальных посадок и приемы восстановления. Технология ремонта деталей и соединений машин и оборудования.		
	Основные способы восстановления изношенных деталей. Восстановление посадок сопряженных деталей, устранение овальности или конусности, обеспечение требуемой чистоты обработки после восстановления детали.		
	Практические занятия	1	
Определение износа деталей (визуально) и с помощью инструмента. Определение степени износа типовых деталей по отклонению геометрических размеров от заданных на чертежах.			
Тема 2.5. Испытания оборудования по окончанию ремонтных работ	Содержание	6	
	Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта		2
	Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой.		
	Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда.		
	Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки.		
	Практические занятия	1	
Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку		3	
Тема 2.6. Технология ремонта основных металлорежущих станков	Содержание	7	
	Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, сборки узлов передней бабки.		2
	Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев.		

	Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки.		
	Технология ремонта шлифовального станка: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра.		
	Практические занятия	1	
	Составление технологической карты на ремонт узла металлорежущего станка.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.		1	
Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат: «Последовательность разборки промышленного оборудования. Снятие ограждения и крышки. Материалы для очистки оборудования.			
Учебная практика раздела 2.		48	3
Виды работ			
Подготовка ручного и контрольно-измерительного инструмента, электрифицированного инструмента и оборудования к ремонтным работам.			
Выполнение размерной обработки деталей при ремонте.			
Выполнение пригоночных операций слесарной обработки при ремонте.			
Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов.			
Демонтаж и монтаж сборочных единиц.			
Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента, приспособлений.			
Подготовка к работе обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков.			
Механическая обработка деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.			
Устранение овальности или конусности сопряженных деталей.			
Восстановление деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья).			
Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий.			
Ремонт валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения.			
Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования.			
Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин		30	
Тема 3.1. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов	Содержание	4	2
	Устройство и работа регулируемого механизма.		
	Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма.		
	Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма.		
	Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов.		

	Способы выполнения смазки, пополнения и замены смазки: выбор смазочного материала.		
	Способы выполнения промывки деталей простых механизмов: выбор промывочной жидкости.		
	Способы выполнения подтяжки крепежа деталей простых механизмов: выбор инструментов и приспособлений.		
	Практические занятия	1	
	Заполнение таблицы «Дефекты при распиливании и припасовке деталей: дефект, причина, способы предупреждения»		3
Тема 3.2. Выполнение технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	Содержание	4	
	Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.		2
	Методы проведения диагностики рабочих характеристик.		
	Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ.		
	Практические занятия	1	
	Изучение методов диагностики технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.		3
Тема 3.3. Выполнение технического обслуживания сложных	Содержание	3	
	Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.		2
	Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.		
	Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте.		
	Практические занятия	1	
	Изучение методов диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.		3
Тема 3.4. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков	Содержание	2	
	Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов;		3
	Корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.		
	Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи;		
	Промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом.		
	Проверка технологической и геометрической точности.		
	Проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции.		

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Технические средства очистки деталей промышленного оборудования Методы контроля ремонтпригодности Магнитный метод определения трещин</p>	2	2
<p>Учебная практика раздела 3. Виды работ Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.). Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала. Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом.</p>	12	3
<p>Всего:</p>	144	

<p>Виды работ по производственной практике</p> <p>1. Организация рабочего места слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин) Соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ.</p> <p>2. Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах.</p> <p>3. Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах.</p> <p>4. Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального.</p> <p>5. Испытание оборудования по окончанию ремонтных работ.</p> <p>6. Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>7. Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка.</p>	174	3
Всего:	174	
Квалификационный экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ слесарных, сборочных и ремонтных работ.

Комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, школьная доска);

тренажер для отработки приемов рубки;

тренажер для отработки приемов резания ножовкой;

тренажер для отработки приемов опилования;

тренажер для обучения работе молотком.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя);

комплект компьютерных столов; комплект кресел;

комплект компьютеров;

комплект программного обеспечения (T-Flex, Компас-3D); ПО Win Pro и Office Home and Business;

комплект DVD- диски с обучающими

программами; комплект плакатов;

проект, МФУ;

интерактивная доска.

Лаборатория материаловедения.

прибор Роквела (твердомер);

прибор Бринеля (твердомер);

комплект микроскопов;

комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя);

комплект плакатов.

Слесарная и слесарно-сборочная мастерская. станок точильно-шлифовальный;

пресс гидравлический 20т.; ножницы рычажные маховые; стол с плитой разметочной;

плита для правки металла;

стол (верстак) с прижимом трубным;

металлорежущие станки: вертикально-сверлильные, настольно-сверлильные;

приспособления;

наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов (переносные);

механизированные инструменты (переносные);

комплект верстаков двухтумбовых;

комплект слесарного инструмента; комплект стендов.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования , агрегатов и

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы
2. <http://www.domoslesar.ru/>– Слесарное дело в вопросах и ответах
3. <http://lib-bkm.ru/load/63>– Библиотека машиностроителя
4. <http://mash-xxl.info/513117/> - сборка неподвижных неразъёмных соединений.
5. <https://mash-xxl.info/info/512205/> - сборка неподвижных разъёмных соединений.
6. <http://www.scriru.com/15/35687136619.php> - сборка механизмов вращательного движения.
7. <http://www.scriru.com/15/54692746742.php>, <https://mash-xxl.info/info/518050/> - сборка механизмов передачи движения.
8. <http://www.scriru.com/15/42333868111.php>, <https://mash-xxl.info/info/518096/> - сборка механизмов преобразования движения.
9. <https://mash-xxl.info/info/518112/> - сборка механизмов поступательного движения.

3.2.3 Дополнительные источники

1. ЭБС Академия Современный режущий инструмент , Адашкин А.М., Колесов Н.В. 6-е изд., стерио. 2019г.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник. – М.: Академия, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности Выполняет слесарную обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущих станков Проводит испытания оборудования по окончании ремонтных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной</p>

различным контекстам.	эффективности и качества выполнения профессиональных задач	программы.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09. Использовать информационные	эффективность использования информационно-коммуникационных	Интерпретация результатов наблюдения за

технологии в профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии в сфере предпринимательской деятельности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Приобретение	Приобретение обучающимися социально	Интерпретация результатов

обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Приобретение навыков общения и самоуправления.	
ЛР 23 Получение	Получение обучающимися возможности	

<p>обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>самораскрытия и самореализация личности.</p>	
<p>ЛР.28 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий. Участие в социальных и психологических тестированиях.</p>	

**Приложение 3. Программы
учебных
дисциплин/междисциплинарных
модулей
к ООП по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01 Материаловедение»**

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по программе «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022г. №287.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Чеховский техникум» СП-3 Беляева Татьяна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01; ОК02; ОК04; ОК09; ОК10; ПК2.3; ПК2.4; ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР4, ЛР13-ЛР-23, ЛР28	-выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико- химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	- область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов; - основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	7
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и ЛР
Раздел 1. Основы материаловедения.		5	
Тема 1.1.	Содержание	1	ОК01; ОК02; ОК04; ОК09; ОК10; ПК2.3; ПК2.4;
Предмет материаловедения.	1. Введение. Содержание учебной дисциплины, цели, задачи. Определение материалов, разновидности материалов: сырье, полуфабрикат. 2. Тенденции и перспективы развития материаловедения. Использование традиционных материалов на новом технологическом уровне		
Тема 1.2.	Содержание	1	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР4, ЛР13-ЛР-23, ЛР28
Структура материалов.	1. Определение структуры материалов. Структура вещества: атом, молекула, химическая связь, металлическая связь. Фазовое состояние вещества. 2. Агрегатное состояние вещества: твердое, жидкое, газообразное 3. Твердое вещество: кристаллическое и аморфное состояние. Молекулярная, атомная, ионная, металлическая решетки		
Тема 1.3	Содержание	2	
Основные свойства материалов.	1. Механические свойства материалов: основные показатели – прочность, твердость и др. 2. Коррозийная стойкость. Коррозийное повреждение. Электрохимическая коррозия. Причины возникновения коррозии. Методы защиты 3. Температурные характеристики: жаростойкость, жароупорность, жаропрочность, хладноломкость, теплопроводность и др. 4. Электрические и магнитные свойства материалов		

	5. Технологические свойства материалов: обрабатываемость, литейные характеристики, свариваемость		
	Практические занятия: Описание и обоснование процессов, при которых происходит улучшение механических свойств металлов.	1	
Раздел 2. Металлы и их сплавы.		13	ОК01; ОК02; ОК04; ОК09; ОК10;
Тема 2.1	Содержание	1	ПК2.3; ПК2.4;
Основные свойства и классификация металлов.	1. Металлическое состояние вещества: характерные свойства. Классификация черных и цветных металлов 2. Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллическая решетка 3. Процесс кристаллизации расплавов металлов. Улучшение механических свойств металлов		
Тема 2.2	Содержание		
Общие сведения о сплавах	1. Характеристика сплавов, компоненты сплавов, классификация сплавов 2. Фазы металлических сплавов. Классификация растворов 3. Характеристики химических соединений (характерные особенности) 4. Диаграммы состояния сплавов. Диаграмма состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии 5. Диаграмма состояния компонентов с ограниченной растворимостью друг в друге в твердом состоянии 6. Связь между структурой и свойствами сплавов	2	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР4, ЛР13-ЛР-23, ЛР28

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу испытаний и технологических свойств.	1
Тема 2.3	Содержание	
Железоуглеродистые сплавы	1. Железо и его свойства. Углерод и его свойства. 2. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов, основные характеристики составляющих. Диаграмма состояния железо-цементит: фазы – жидкий сплав, твердые растворы, химическое соединение 3. Сплавы железа с углеродом, различие технологических и механических свойств сплавов. Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов. 4. Проверочная работа по теме: «Железоуглеродистые сплавы».	2
	Практические занятия: Составить схему обработки металлов давлением.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение и анализ диаграммы состояния сплава железо-цементит	1
Тема 2.4	Содержание	
Термическая обработка стали и чугуна.	1. Характеристика термической обработки. Основные факторы термической обработки. 2. Виды термической обработки стали: характеристики термической, химико-термической, термомеханической обработки. 3. Фазовые и структурные превращения при термической обработке стали 4. Влияние термической обработки (отжиг, отпуск, нормализация, закалка) на механические свойства стали	2
	Практические занятия:	1

	Составить таблицу дефектов термической обработки стали.	
Тема 2.5 Технология термической обработки стали.	Содержание	2
	<p>1.Отжиг и нормализация. Виды отжига, область применения. Особенности применения термической обработки – нормализация.</p> <p>2.Закалка, классификация в зависимости от температуры нагрева. Способы закалки стали</p> <p>3.Отпуск и искусственное старение, виды отпуска. Особенности выполнения обработки способами искусственное и естественное старение</p> <p>4.Термомеханическая и механотермическая обработка, способы выполнения обработки</p> <p>5.Поверхностная закалка, промышленные методы поверхностной закалки. Преимущества и недостатки закалки с индукционным нагревом</p> <p>6.Химико-термическая обработка стали: виды обработки и основные процессы при выполнении обработки, преимущества и недостатки</p> <p>7.Дефекты и брак при отжиге, нормализации, закалке: возможность устранения дефектов и брака</p>	
Раздел 3. Конструкционные материалы.		13
Тема 3.1 Основные свойства и классификация чугунов.	Содержание	2
	<p>1.Чугуны: область применения в зависимости от технологических, эксплуатационных, технико-экономических показателей.</p> <p>2.Классификация чугунов по содержанию углерода, по форме включений графита, по типу структуры металлической основы .</p>	

Тема 3.2	Содержание	
Основные свойства и классификация стали.	1. Производство стали. Исходные материалы для получения стали.	2
	2. Общая классификация сталей: по химическому составу, структуре, назначению, качеству, степени раскисления .	
Тема 3.3	Содержание	
Цветные металлы и сплавы.	1. Медь и медные сплавы. Алюминий и его сплавы. Антифрикционные сплавы. (Презентация).	2
	2. Область применения, особенности и преимущества цветных металлов и сплавов. Классификация металлов: тяжелые, легкие, тугоплавкие металлы и др. 3. Проверочная работа по теме: «Цветные металлы и сплавы.»	
	Практические занятия: Составить таблицу свойств различных металлов.	1
Тема 3.4	Содержание	
Твердые сплавы.	1. Твёрдые сплавы, их виды, свойства и область применения. Наплавочные и литые твёрдые сплавы.	2
Тема 3.5	Содержание	
Коррозия металлов.	1. Коррозия металлов. Сущность коррозии. Виды коррозии металлов.	1
	2. Основные способы защиты металлических изделий от коррозии. 3. Виды покрытий и способы нанесения.	
	Практические занятия: Составить таблицу защиты металлов от коррозии.	1

Тема 3.6	Содержание	
Пластические массы и изделия из них	1. Общие сведения о пластмассах, состав и свойства распространённых пластмасс. 2. Применение пластмасс в технике.	1
Тема 3.7.	Содержание	
Электроизоляционные и проводниковые материалы.	1. Классификация электротехнических материалов по их назначению. 2. Электропроводниковые материалы: медь, алюминий, латунь, бронза. Область их применения.	1
Раздел 4.	Вспомогательные материалы.	3
Тема 4.1	Содержание	
Вспомогательные материалы.	Абразивные материалы.	1
Дифференцированный зачет		2
Всего:		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»; объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная оборудованием: рабочее место мастера производственного обучения (преподавателя); рабочие места по количеству обучающихся; твердомеры; микроскопы металлографические; образцы микрошлифов; образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов, неметаллических материалов).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вологжанина С.А. *Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*/ С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. -3-е. изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-.496с.

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования .

Изложены физико-химические основы материаловедения. Рассмотрены технология термической обработки сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов и закономерности формирования их структуры. Приведены методы испытаний механических свойств материалов, исследования их микро- и макроструктуры. Рассмотрены процессы коррозии и эксплуатации материалов при низких и высоких температурах, в условиях динамического и усталостного нагружения. Описаны общие принципы выбора и применения материалов для конкретных изделий.

Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

2. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для нач. проф. образования / В.Н.Заплатин, Ю. И. Сапожников, А.В. Дубов, Духнеев Е.М.; под ред. В.Н.Заплатина. — 6-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 272 с

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям укрупненной группы «Машиностроение», в том числе по профессиям из списка ТОП-50. Учебное издание предназначено для изучения общепрофессиональной дисциплины «Основы материаловедения».

Рассмотрены металлические и неметаллические, конструкционные и инструментальные, композиционные, горюче-смазочные и другие виды материалов. Дана информация об их строении, свойствах и областях применения. Особое внимание уделено вопросам снижения материалоемкости производства.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

3. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Черепяхин. --2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-.384с.

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы «Машиностроение», в том числе по специальностям из списка ТОП-50. Учебное издание также может быть использовано для реализации программы среднего профессионального образования по специальности «Контроль работы измерительных приборов» и по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем и жилищно-коммунального хозяйства» (из списка ТОП-50). Учебник предназначен для изучения общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение». Приведены данные о строении и свойствах металлов и сплавов, основы теории сплавов, химико-термической обработки металлов и сплавов. Рассмотрены современные конструкционные и иные материалы, применяемые в сельхозмашиностроении. Освещены основные способы обработки конструкционных материалов, включая слесарную обработку, классификация ЭНИМС и принципы работы металлообрабатывающих станков. Рассмотрены современные методы и способы обработки поверхностей заготовок, обработки металлов давлением и сварки.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адашкин А.М., Зуев В.М., Материаловедение (металлообработка), М.: Академия, 2017

2. Соколов Е.Н. Материаловедение. Методика преподавания: метод. пособие для преподавателей, М.: Издательский центр «Академия», 2016

3

4. Электронный ресурс «Материаловедение» - Режим доступа: <http://www.materialcince.ru>

5. Материаловедение // Material Science Group: URL: www.materialscience.ru.

Н

6. Сайт для студентов и преподавателей // twirpx.com: URL:

<http://www.twirpx.com/files/machinery/material>

Е

Р

Л

И

Н

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки, металлов и сплавов; - основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает, обосновывает и использует необходимое лабораторное оборудование при испытании свойств материалов; - выбирает и применяет физико-химические методы исследования металлов на наличие/отсутствие примесей; - использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных необходимых свойств материалов; - определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного учебного задания; - использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями производственного учебного задания; - объясняет применение охлаждающих и смазочных материалов в профессиональной деятельности (при изготовлении, сборке, регулировке, ремонте узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения). 	<p>Текущий контроль: письменный/устный опрос; тестирование; оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы.</p>

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»
Структурное подразделение №3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 02 Техническая графика»**

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническая графика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по программе «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022г. №287.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Чеховский техникум» СП-3 **Беляева Татьяна Сергеевна**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «Техническая графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1576.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;
- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы черчения и геометрии;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;
- правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРСП по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.

ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.

ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения дисциплины студенты должны показать личностные результаты (ЛР):

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13- Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 14- Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 15- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 17- Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 18- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19- Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20- Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 21- Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22- Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 27- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	23
самостоятельная работа студента (всего)	2
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.1. Графика и человек	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5, ОК01-07, ОК09-10, ЛР13, ЛР15, ЛР25</i>
	Введение. Основные сведения по оформлению чертежей: Линии чертежа ГОСТ 2.303- 68 - типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах: Размер и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Нанесение слов и предложений чертежным шрифтом. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Линии чертежа		
Тема 1.2. Основные правила	Содержание учебного материала	3	<i>ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5, ОК01-07,</i>
	Форматы. Рамка. Основная надпись. Масштаб: Масштабы ГОСТ 2.302-68 – определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись по ГОСТу	1	

оформления чертежей по ЕСКД	Основные правила нанесения размеров: Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах. Линейные размеры размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.		<i>OK09-10, ЛР13, ЛР15, ЛР25</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Шрифт чертежный. Нанесение размеров на чертеж		
Тема 1.3. Базовые технологии графических работ	Содержание учебного материала	3	<i>OK 01 -OK 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 15-17</i>
	Деление отрезков на равные части и в заданном отношении. Построение углов заданной величины с помощью транспортира и угольников. Деление окружностей и построение правильных многоугольников. Нахождение центра окружности двумя способами. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Циркульные кривые. Сопряжение двух окружностей. Скругление острых углов. Построение сопряжения между прямой и окружностью. Построение внешнего и внутреннего сопряжения двух окружностей.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Деление отрезков на равные части Построение сопряжений двух пересекающихся прямых Построение внешнего и внутреннего сопряжений двух окружностей		
	Содержание учебного материала	5	

<p>Тема 1.4. Методы проецирования. Виды. Чертежи и эскизы предметов.</p>	<p>Центральное, параллельное и прямоугольного (ортогональное) проецирование</p> <p>Чертеж и его свойства. Комплексный чертеж точки. Безосный комплексный чертеж. Проецирование на три плоскости проекций.</p> <p>Виды. Основные виды. Главный вид. Местные виды. Дополнительные виды.</p> <p>Нахождение проекций точек, линий и поверхностей на чертеже предмета. Проецирующие геометрические образы. Построение горизонтальных проекций точек. Построение проекций точек на сфере.</p> <p>Последовательность выполнения чертежа предмета с натуры. Чертеж предмета.</p> <p>Эскизы. Эскизная форма выполнения чертежа</p>	<p>1</p>	<p><i>ОК 01 -ОК 10</i> <i>ПК 1.2 ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4 ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3 ПК 2.4</i> <i>ПК 3.2 ПК 3.3</i></p> <p><i>ЛР 15-17</i></p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Построение параллельного проецирования</p> <p>Построение трех видов</p> <p>Перенос точек на проекции</p> <p>Построение третьего вида по двум заданным.</p> <p>Выполнение эскиза</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	

Тема 1.5. Развертки поверхностей предметов	Развертки поверхностей многогранников. Построение полной развертки поверхности призмы. Построение развертки боковой поверхности призмы. Развертки поверхностей тел вращения. Построение развертки боковой поверхности цилиндра. Построение развертки боковой поверхности конуса вращения.	1	<i>ОК 01 -ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 15-17</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Развертка куба Развертка цилиндра		
Тема 1.6. Наглядные изображения. Аксонометрия и технический рисунок.	Содержание учебного материала	5/1	
	Общие понятия и определения. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Этапы построения прямоугольной изометрической проекции шестиугольной призмы. Изображение окружности в косоугольной фронтальной диметрии. Изображение окружности в прямоугольной изометрии. Технический рисунок. Рисование плоских геометрических фигур в их истинном виде. Этапы рисования цилиндра вращения.	1	<i>ОК 01 -ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 21, ЛР 23, ЛР 27</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Построение диметрической проекции Построение фронтальной диметрической проекции геометрического тела Построение прямоугольной изометрической проекции Выполнение технического рисунка		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Построение окружности в прямоугольной изометрии.		
Тема 1.7. Пересечение геометрических образов. Сечение.	Содержание учебного материала	3/1	
	Пересечение геометрического образа плоскостью. Фигуры сечений геометрических тел. Построение проекций сечения цилиндра плоскостью. Построение линий пересечения поверхностей геометрических тел. Построение линии пересечения поверхностей двух цилиндров. Сечения. Типы сечений и правила их выполнения. Выносные сечения. Выносные сечения в разрыве детали. Наложённые сечения (симметричные, несимметричные)	1	<i>ОК 01 -ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 21, ЛР 23, ЛР 27</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение пересечения геометрического образца плоскостью Выполнение чертежа вала с необходимыми сечениями		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Построение линии пересечения поверхностей двух цилиндров		
Тема 1.8. Разрезы. Изображения на чертежах	Содержание учебного материала	4	
	Образование и обозначение разреза. Классификация разрезов. Образование фронтального разреза. Образование профильного разреза. Образование горизонтального разреза. Сложные разрезы (ступенчатый фронтальный. ломаный разрезы) Местные разрезы.	1	<i>ОК 01 -ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3</i>

	Условности и упрощение изображений на чертежах. Построение проекций точек на разрезах. Разрезы в аксонометрических проекциях. Нахождение проекций точек на комплексном чертеже с разрезами.		<i>ЛР 21, ЛР 23, ЛР 27</i>
	В том числе практических занятий	3	
	Выполнение фронтального разреза Выполнение чертежа несложной детали с необходимыми простыми разрезами Разрезы в аксонометрических проекциях		
Тема 1.9. Чертежи общего вида и сборочные.	Содержание учебного материала	3	<i>ОК 01 -ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 21, ЛР 23, ЛР 27</i>
	Детализирование чертежа сборочной единицы. Чтение чертежа ВО или СБ. Выполнение чертежей деталей. Выполнение сборочного чертежа. Понятие о допусках и посадках. Понятие о базах и размерах в машиностроении	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Детализирование чертежа сборочной единицы Чтение сборочного чертежа		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		1	
Итого		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); комплект плакатов «Черчение»; инструменты для выполнения чертежей на доске; демонстрационные модели деталей; раздаточные модели для эскизирования; образцы электротехнических изделий с условными обозначениями; техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран; операционная система MS Windows; графический редактор «КОМПАС»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Павлов А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Основы черчения: учеб., -М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 271с

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям укрупненной группы «Машиностроение», в том числе по профессиям из списка ТОП-50. Учебное издание предназначено для изучения общепрофессиональной дисциплины «Техническое черчение».

В полной мере книга может быть использована для реализации программ СПО и по другим профессиям.

Даны сведения о построении и чтении машиностроительных чертежей, а также краткие сведения об архитектурно-строительных чертежах, электрических и кинематических схемах, графиках и диаграммах. Рассмотрены общие правила работы графических электронных редакторов Компас-3D и Auto* LP –личное развитие оценивается в портфолио обучающегося

CAD с их сходными базовыми операциями при создании 3D-моделей.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учеб. / И.С. Вышнепольский И.С. – М.: Высшая школа, 2019.

В книге изложены основы геометрического и проекционного черчения, рассмотрены вопросы выполнения и чтения машиностроительных чертежей и схем. Для

средних профессионально-технических учебных заведений, а также может быть использован студентами вузов и техникумов. Введение в курс черчение. Применение геометрических построений. Аксонометрические проекции.

Чертежи в системе прямоугольных проекций. Сечения и разрезы. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей. Изображение и обозначение резьб. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин.

Сборочные чертежи. Схемы.

Чумаченко, Г.В. Техническое черчение: учеб. пособие / Г.В. Чумаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 352 с.

Короев Ю.И. Строительное черчение и рисование: учеб. / Ю.И.Короев – М.: Высшая школа, 2018. – 288 с.

Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере: учеб. пособие / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. М.: Высшая школа, 2019. – 355 с.

Усатенко С.Т. Выполнение электрических схем по ЕСКД: справочник / С.Т.Усатенко, Т.К. Каченюк, М.В. Терехова – М.: Издательство стандартов, 2018. – 325 с

Государственные стандарты.

3.2.2. Дополнительные источники

Лепарская И.О. Черчение Альбом плакатов -М. Академия:, 2017.

Апатов К.Ю., Иванова-Польская В.А Практикум по начертательной геометрии и инженерной графике, ВятГУ, 2015

А. М. Бударин, Г. М. Горшков, Д. А. Коршунов. Сборочные чертежи машиностроительных изделий, УлГТУ, 2017

4. www.ing-grafika.ru;

5. <http://nacherchy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); 	<ul style="list-style-type: none"> - читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов; - наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> практической работы; графической работы; самостоятельной работы; тестирования.

<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D. 	<p>оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом; - выполняет эскизы машиностроительных изделий; - составляет спецификацию машиностроительных чертежей; - выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - использует при расчетах таблицы допусков и посадок; - рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ; - выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D 	
--	---	--

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35. Мастер слесарных работ.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2022 г. N 287)

Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.08. 2013 г №29322.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Цыбульская Лариса Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО / 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1,2,3 4, 5,6, 7,8,9,10,11,ПК 5,6, ЛР10,16,22		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	процедуры внесения изменений в предметную деятельность; определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных, общечеловеческих, ценностей; значимость профессиональной, деятельности по профессии</p>
ОК 07.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска</p>

		физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	основы предпринимательской деятельности;
ПК 5.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности;	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 6.	Оформлять учетно-отчетную документацию	основы предпринимательской деятельности;
ЛР 10	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути

		обеспечения ресурсосбережения
ЛР 22	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе: лекции	<i>25</i>
лабораторные работы и практические занятия	<i>7</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11
	Различение основных понятий и теоретических положений безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.		ПК5, ПК6, ЛР10 , ЛР16
	Практическое занятие		ЛР22
Раздел 1.	Содержание учебного материала	9	ОК1-ОК11
Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях			ПК5, ПК6, ЛР10 , ЛР16
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС); мероприятиях по защите населения от поражающих факторах ЧС; ликвидации последствий ЧС на отдельных территориях; об организационном и правовом обеспечении функционирования российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; о мерах первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим.		ЛР22
	Практическое занятие	2	

	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.		
Раздел 2.	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК11
Основы воинской службы	Общие сведения о военной безопасности Российской Федерации; Вооруженных Силах Российской Федерации; воинской обязанности; об организационных и правовых основах военной и альтернативной гражданской служб в Российской Федерации.		ПК5, ПК6, ЛР10 , ЛР16 ЛР22
	Практическое занятие Воинские должности и звания военнослужащих Правовой статус военнослужащих Права и обязанности военнослужащих Юридическая ответственность военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
Раздел 3.	Содержание учебного материала	7	ОК1-ОК11
ПОДГОТОВКА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Государственные и воинские символы России Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России Воинские традиции — память поколений Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации		ПК5, ПК6, ЛР10 , ЛР16 ЛР22
	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.		
	Характеристика распределения времени и повседневного порядка воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы..		

	Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.		
	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки		
	Практическое занятие Воинские ритуалы. ЗОЖ. Личностные взаимоотношения. Правила неконфликтного поведения.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		32	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

учебные столы и стулья,

рабочее место преподавателя,

доска,

шкаф для учебной и методической литературы,

информационный стенд,

технические средства обучения:

компьютер,

мультимедийный проектор,

видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Безопасность жизнедеятельности - Сапронов Ю.Г.

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по всем специальностям, ОП «Безопасность жизнедеятельности». Изложены сведения о чрезвычайных ситуациях. Описаны мероприятия по защите населения и персонала предприятий от поражающих факторов, рассмотрены нормативно-правовая база, организация системы гражданской защиты, а также вопросы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Дано представление[^] необходимом минимуме медицинских знаний для оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в результате возникновения несчастного случая на производстве или в других условиях. Уделено внимание порядку и правилам оказания первой пр-мощи пострадавшим. Приведены основные сведения об обороне государства, Вооруженных Силах Российской Федерации, воинской обязанности и военной службе как особом виде федеральной государственной службы.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Начальное и среднее профессиональное образование. Под ред. - Сапронов Ю.Г «Академия», 2018 г.
2. 100 вопросов- 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2019 г.
3. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе».
2. Основы подготовки к военной службе: Книга для учителя. В.А. Васнев, С.А. Чиченный М., 2018 г.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

3.2.2. Электронные ресурсы

<http://www.school-obz.org/>

<http://obr-resurs.ru/>

<https://urait.ru/bcode/454510>

<https://urait.ru/bcode/453735>

<https://urait.ru/bcode/452983>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки их последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при</p>	<p>Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>анализирует структуру проектной и исследовательской работы;</p> <p>свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p> <p>демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования;</p> <p>ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>

<p>исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим преподавателя.</p>		
<p>Уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них специальности, родственные полученной;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>овладевать способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы;</p> <p>самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</p> <p>самостоятельно выделяет объект и предмет исследования;</p> <p>самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы;</p> <p>демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.</p>	<p>Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля **ОП 06 Иностраный язык в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568

***Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.*

Разработчик: Оранская Елена Всеволодовна преподаватель высшей квалификационной категории СП-3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП06 Иностраннй язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06 Иностраннй язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 15.01.35 **Мастер слесарных работ**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>	<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой</p>

	<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ЛР	ЛР 9, ЛР-12, ЛР 4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	27
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	ДЗ

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессия Мастер слесарных работ		8	
Тема 1.1. Я и моя профессия	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии		
	2. Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации		
	3. Представление себя в профессии. Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации		
	В том числе, тематика практических занятий	2	
	1. Практическое занятие: Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя профессия»	1	
	2. Практическое занятие: Составить сообщение: «Почему я выбрал профессию слесарь» (монологическая речь)	1	
Примерная тематика самостоятельной работы: Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	1		
Тема 1.2. Диалог-общение	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Диалог этикетного характера, диалог-распрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения		
	2. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения		
	3. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения		
	В том числе, тематика практических занятий	1	
1. Практическое занятие: Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в	1		

| профессиональном общении»

Примерная тематика самостоятельной работы: Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз)
--

1

Тема 1.3. Страна, принимающая участников WORLDSKILLS INTERNATIONAL	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология		
	2. Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны		
	3. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники		
	4. Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей		
	5. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования		
	6. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны		
	В том числе, тематика практических занятий	1	
	1. Практическое занятие: Прослушивание аудиотекстов по теме «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз)	1	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу	1	
Раздел 2. Организация и выполнение слесарных работ		17	
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала	5	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК3.3.
	1. Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах		
	2. Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения		
	3. Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы		
	4. Проекционные изображения на чертежах		
	5. Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже		
	6. Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия		
	7. ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий		
	В том числе, тематика практических занятий	1	
	1. Практическое занятие: Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий	1	
Примерная тематика самостоятельной работы: Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Чертежи и техническая документация», подготовка к устному опросу	1		

Тема 2. 2. Инструменты, оборудование, приспособления станки	Содержание учебного материала	5	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК3.3.
	1. Основной и вспомогательный слесарный инструмент		
	2. Контрольно-измерительный инструмент		
	3. Абразивные инструменты (материалы)		
	4. Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины		
	5. Приспособления и машины для механической обработки металла		
	6. Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные		
В том числе, тематика практических занятий	1		
1. Практическое занятие: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки»	1		
Примерная тематика самостоятельной работы: Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Инструменты, оборудование, станки», подготовка к устному опросу	1		
Тема 2. 3. Основные операции при изготовлении слесарных изделий	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК3.3.
	1. Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты		
	2. Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей		
	3. Технология слесарной обработки деталей: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиление, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка		
	4. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках		
	В том числе, тематика практических занятий		
	Составить и перевести текст по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий»	1	
Примерная тематика самостоятельной работы: Описать организацию рабочего места слесаря (18-20 предложений)	1		
Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций		5	
Тема 3.1. Профессиональные ситуации и	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации		

задачи	2. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики	ОК 09 ОК 10
	3. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при	

	изготовлении, сборке слесарного изделия		
	В том числе, тематика практических занятий	1	
	1. Практическое занятие: Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций: Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию Рабочее место слесаря не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию	1	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: Составить устный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа слесарному изделию»	1	
Тема 3.2 Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала	2	OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 OK 10 OK 11
	Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR)		
	Содержание компетенции WSR «Обработка листового металла» и WSI «SheetMetalTechnology»		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста		
	Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности		
	1. Контрольное занятие: Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста.	1	
Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить в устной форме самопрезентацию: «Мои профессиональные достижения и успехи»	1		
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		34	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английский язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для учащихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплекты учебно-наглядных пособий; комплекты дидактических раздаточных материалов; оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система MSWindowsXPProfessional; графический редактор «AUTOCAD», AUTOCADCommercialNew 5 Seats (или аналог); графический редактор CorelDraw Graphics Suite X3 ent and Teache Edition RUS (BOX) (или аналог).

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная необходимым оборудованием для реализации программы учебной дисциплины, приведенным в п. 6.2.1 по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия).

Печатные издания

Безкорвайная, Г.Т. PlanetofEnglish. Учебник английского языка (+CD) – М: Академия, 2015.

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия – Среднее профессиональное образование. Издательство – Академия, 2014.

Клюев Г.И. Столяр (базовый уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2014.

Клюев Г.И., Столяр (повышенный уровень). Уч. пособие, – М.: Издательский центр «Академия»,

2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alleng.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование необходимые для изготовления и сборки слесарных изделий; - устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря и интернациональной лексики; - предъявляет повышенный уровень владения устной и 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практической работы</p> <p>лабораторной работы</p> <p>контрольной работы</p> <p>самостоятельной работы</p> <p>тестирования</p>

<p>- называть на английском языке инструменты, оборудование, приспособления, используемые при выполнении слесарных работ; применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении слесарных работ; устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>письменной практико-ориентированной речи</p>	
---	---	--

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 «Физическая культура»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 05 «Физическая культура»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г. (Регистрационный № 44800).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 05 «Физическая культура»** разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Гончар Николай Васильевич

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП 05 «Физическая культура»** _ является обязательной частью по специальности **15.01.35 Мастер слесарных работ**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК .01.-ОК-8

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	<i>Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 02	<i>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования</i>

		<i>информации; формат оформления результатов поиска информации</i>
<i>ОК 03</i>	<i>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</i>	<i>содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</i>
<i>ОК 04</i>	<i>Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач</i>	<i>формат оформления результатов поиска информации</i>
<i>ОК 05</i>	<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</i>	<i>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</i>
<i>ОК 06</i>	<i>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных, общечеловеческих, ценностей; значимость профессиональной, деятельности по профессии</i>
<i>ОК 07.</i>	<i>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</i>
<i>ОК 08</i>	<i>Использовать средства физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и</i>

	<i>двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</i>	<i>зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</i>
ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 14-24	оценивается в портфолио обучающегося	

*- ЛР – оценивается в портфолио обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	27
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
лабораторные работы	-
практические занятия	27
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 05 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1.	Теоретическая часть	5		
Введение.	Содержание учебного материала	2		
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p>	2	3	ОК 01-ОК 08, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 20

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3		
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	3	4	ОК 01-ОК 08, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Создание презентации на тему «Гигиенические средства оздоровления и управления	1	0	

	работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж»			
Раздел 2.	Практическая часть	27		
2.1. Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала	2		
	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов	1	1,2	ОК 01-ОК 08, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 20
	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению	1	1,2	
	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении		1,2	
	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения		1,2	
	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной		2	

	гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов			
	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма		1,2	
	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру)		1,2	
	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности			
	Содержание учебного материала	4		
	1. Составление и проведение комплекса утренней гимнастики. 2. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики.	4	2	

	<p>3. Составление и проведение комплекса упражнений на коррекцию осанки.</p> <p>4. Составление и проведение комплекса упражнений для коррекции зрения.</p> <p>5. Выполнение приёмов массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>6. Выполнение обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.</p> <p>7. Ведение личного дневника самоконтроля.</p> <p>8. Выполнение основных приёмов неотложной доврачебной помощи</p>			
2.2. Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.2.1.	Содержание учебного материала	4		
Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты	2	2	ОК 01-ОК 08, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 20

	весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра			
	Сдача контрольных нормативов: 1) по общей физической подготовке; 2) по лёгкой атлетике (бег – 100 м, кросс – 2 км, 6-минутный бег, метание гранаты, прыжки в длину, прыжки в высоту, эстафеты)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
	Подготовка реферата на тему: Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании)»			
	1. Составление и проведение комплекса упражнений на развитие скоростных качеств.			
	2. Составление и проведение комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.			
	3. Составление и проведение комплекса упражнений на развитие силовых качеств.			
	4. Составление и проведение комплекса упражнений на развитие координации			
	Бег на выносливость 1000м (д), 2000м (ю)			
	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)			

	Занятия в секциях, участие в спортивно-массовых мероприятиях			
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала	4		
Настольный теннис	Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно – силовых качеств, формированию двигательных навыков. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.	3	2	ОК 01-ОК 08, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 20
	Сдача контрольных нормативов: контрольные соревнования в форме спарринг игры и сдачи нормативов	1	2	
Тема 2.2.3.	Содержание учебного материала			
Гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у			ОК 01-ОК 08, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 20

	гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики			
	Сдача контрольных нормативов: комплексный зачёт по гимнастике			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка реферата на тему «Физкультура и будущая профессия»			
	Составление и проведение комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики			
	Составление и проведение комплекса упражнений на развитие гибкости			
	Составление и проведение комплекса силовых упражнений			
	Составление и проведение комплекса упражнений для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата			
	Составление и выполнение гимнастического комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний			
	Участие в спортивно-массовых мероприятиях			
Тема 2.2.4.	Содержание учебного материала	5		
Спортивные игры	2.2.4.1. Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя	1	2	ОК 01-ОК 08, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 20

	<p>руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам</p>			
	<p>2.2.4.2. Баскетбол</p> <p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</p>	1	2	
	<p>2.2.4.3. Ручной мяч</p> <p>Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака</p>	1	2	

	2.2.4.4. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	1	2	
	Сдача контрольных нормативов: 1) Волейбол: верхняя прямая подача, приём и передача мяча сверху и снизу, нападающий удар, двусторонняя игра; 2) Баскетбол: ведение одного мяча (одной и двумя руками), ведение двух мячей, бросок по кольцу со штрафной, с боковой линии, передача в парах, двусторонняя игра.	1		
Тема 2.2.5.	Содержание учебного материала	8		
Виды спорта по выбору	2.2.6.1. Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование	2	0	ОК 01-ОК 08, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 20

	<p>музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.</p> <p>Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений</p>			
	<p>2.2.6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p> <p>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</p> <p>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий</p>	2	0	
	<p>2.2.6.3. Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.</p>	2	0	

	<p>Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)</p>		
	<p>2.2.6.4. Спортивная аэробика</p> <p>Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.</p> <p>Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.</p> <p>Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.</p> <p>Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>	0	0

	При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол			
	Дифференцированный зачёт	2		
	Итого	27 + 7 = 34		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется спортивный зал.

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя;
- два баскетбольных кольца;
- волейбольная сетка.;
- турники – 3 шт;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- стенды, плакаты

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения:

- учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ;

Интернет-ресурсы –

<http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html> Методика развития взрывной силы ног

<http://vuzirossii.ru/>

В статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью профессионально прикладной физической подготовки в процессе физического воспитания студентов в вузе, эффективно формирующей комплекс личностных и психофизиологических качеств, необходимых специалисту в области управления в его профессиональном труде.

<http://www.fizkulturavshkole.ru/>

Этот проект создан в помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни. Здесь отражена классика преподавания физической культуры, а также современные методы и приёмы.

<http://fizkultura-na5.ru/>

На этом сайте собраны материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьезбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый, кроссворды, статьи, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое...

Основные источники:

Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

В учебнике рассматриваются научно-практические и педагогические основы физической подготовки в профессиональном обучении студентов в вузе.

Дополнительные источники:

Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2020. - 352 с.

Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,</p>		
--	--	--

<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, <p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; 		
<p>метапредметные:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; 		<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдачи зачетных нормативов - проверка практического домашнего задания

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>		
--	--	--

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 История России**

2023г.

Программа учебной дисциплины **ОП 06. История России**

Рабочая программа учебной дисциплины История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ** (код и наименование в соответствии с ФГОС), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022 г. № 287(далее – ФГОС, ФГОС СПО)..

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

Разработчик: преподаватель философии СП_3 Трунова Марина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Предназначена для изучения специальности **15.01.35 «Мастер слесарных работ»** технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляциялизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; развитие у обучающихся широкого **круга компетентностей** - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

роль России в деятельности ООН, НАТО, ЕС и др. организаций;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. и участие России в этих конфликтах;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

роль России в развитие науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часов;

практических работ 5 часов

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час)						
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Обязательная аудиторная нагрузка				
			Всего часов	в т.ч.			
				теоретические занятия	Зачетное занятие	Практическая подготовка	курсовая работа (проект) (для СПО)
1	2	3	4	5	6	7	8
2/1	51	17	34	27		7	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета							
Всего	34	2	32	27		5	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОГСЭ.02 История		34 ч.	
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		18ч	
Тема 1.1 Направления развития стран Европы на рубеже веков.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». СССР в 1961-1991годы. Распад Великой державы.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Практическая работа обучающихся №1: доклад «Личности СССР 1961-1991»	2	
	Самостоятельная работа: 1. Особенности развития СССР в конце 80-х годов XX века 2. Последствия «Перестройки»	4	

Тема 1.2. Роль России в международных отношениях конца XX-XXI в.	Содержание учебного материала. Политическая и социально-экономическое положение России в международных отношениях конца XX-XXI в. Образование Российской Федерации. Россия – суверенное государство: приобретения и потери	4	Л1,3,4,13,14,15,23,24,25 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	Самостоятельная работа №1: презентация «Внешняя политика России в к. XX-XXI»	1	ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
Тема 1.3 Биполярная система международных отношений. «Новое мышление»	Содержание учебного материала Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер(сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне» Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.	2	
	Самостоятельная работа учащихся №2: итоги «Холодной войны»	1	
Раздел II. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.		5 ч	
Тема 2.1 Конфликты стран на рубеже веков(XX-XXI вв.)	Содержание учебного материала: Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	Л1,3,4,13,14,15,23,24,25 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

	<p>Практическая работа для учащихся №2</p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>		<p><i>OK 9, OK 10, OK 11.</i></p>
		<p><i>1</i></p>	
<p>Раздел III</p> <p>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>		<p>5 ч</p>	
<p>Тема 3.1</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Содержание учебного материала. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXIв. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией . Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	<p><i>2</i></p>	<p><i>Л1,3,4,13,14,15,23,24,25</i></p> <p><i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9, OK 10, OK 11.</i></p>

Тема 3.2 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты) Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	<i>Л1,3,4,13,14,15,23,24,25</i> <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</i>
	Практическая работа учащихся № 3: анализ вопроса, основываясь на данные СМИ: «Роль России в мировом сообществе»	1	
Тема 3.3 Создание Российской федерация. От Б. Ельцина до В. Путина	Содержание учебного материала Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Политический кризис 1993 г.. Принятие новой Конституции в России. Переход к рыночной экономике. Последствия приватизации. Национальное развитие РФ. Чеченские войны. Приход к Власти В.В. Путина. Стабилизация общества. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления. Изменения Конституции.	2	

Тема 5.1	Содержание учебного материала .Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	<i>Л1,3,4,13,14,15 ,23,24,25 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,</i>
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2 ч.	<i>ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</i>
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-бе. изд.,стер.,-М.: Издательский дом «Академия»,2019.-352 с. : ил.

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-бе. изд.,стер.,-М.: Издательский дом «Академия»,2019.-352 с. : ил.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Москва. Издательский центр «Академия»,2019.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. Коллекция исторических документов <http://historydoc.edu.ru/>

Универсальная научная энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>

Дополнительная литература

Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=178074> (дата обращения 25.05.14).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241038> (дата обращения 25.05.14).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Д. Сапожникова. - Екатеринбург: ФГАО ВПО "Рос. гос. проф.- пед. ун-т", 2013. - 500

[с.//http://window.edu.ru/resource/525/79525/files/Sapozhnikova_Istoriya.pdf](http://window.edu.ru/resource/525/79525/files/Sapozhnikova_Istoriya.pdf)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	Внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты, презентации
Знать:	
Основные направления развития регионов мира и стран во второй половине 20- начале 21 вв. Сущность и причины мировых, региональных и локальных конфликтов второй половины 20- начале 21 вв. Назначение ООН, НАТО, ЕС, ОПЕК, ЮНЕСКО, ВТО, АСЕАН и др. организаций и союзов. События и даты истории начала 21 века	Тестирование, индивидуальные задания, составления словаря терминов, хронологического словаря, презентации

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. «Охрана труда»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.35. Мастер слесарных работ.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2022 г. N 287)

Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.08. 2013 г №29322.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

Разработчики:

Горельшева Светлана Ивановна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.01.35. Мастер слесарных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 07 Охрана труда» является вариативной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.35. Мастер слесарных работ**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам подготовки рабочих профессий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 1.1.	<p>Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка) Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места</p> <p>Нести персональную ответственность за организацию рабочего места</p> <p>Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для</p>	Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда. Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой. Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте. Техническая документация и

	<p>изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией</p> <p>Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием</p> <p>Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования</p> <p>Использовать по назначению средства индивидуальной защиты</p> <p>Выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования</p> <p>Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления) Оказывать первую помощь при поражении электрическим током</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах</p> <p>Тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности</p>	<p>инструкции на производство слесарных работ. Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке. Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов. Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность. Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы. Основные положения по охране труда. Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению. Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте. Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом. Средства</p>
--	---	---

		и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев.
ПК 1.2	<p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Производить расчеты и выполнять геометрические построения. Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов. Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Проектировать и разрабатывать модели деталей. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания. Изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы. Разрабатывать детали при помощи САД-программ. Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений. Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание. Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку,</p>	<p>Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей. Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Способы проектирования и разработки модели деталей. Технология разработки детали при помощи САД-программ. Условные обозначения на чертежах. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей. Сборочный чертеж и схемы. Правила построения технических чертежей. Детализация чертежей. Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур. Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов. Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения. Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах. Система допусков и посадок. Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок. Влияние температуры детали на точность измерения. Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей. Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей. Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов. Способы получения зеркальной поверхности. Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке,</p>

	<p>пайку с применением универсальной оснастки. Изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.</p>	<p>способы их предотвращения и устранения. Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений. Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов. Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним. Станочные приспособления и оснастка. Правила технической эксплуатации электроустановок. Технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках. Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений. Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках. Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.</p>
ПК 1.3	<p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения пригоночных работ. Выполнять пригоночные операции: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение ручным электрифицированным инструментом, пневматическим инструментом. Изготавливать детали с фигурными очертаниями. Обработать детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности.</p>	<p>Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение. Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ. Инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций: поверочные линейки, угольники, штангенциркули и кронциркули, напильники. Ручной электрифицированный инструмент, пневматический инструмент:</p>

	<p>Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией. Применять сложные специальные и универсальные инструменты и приспособления. Выполнять пригоночные операции на металлорежущих станках. Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением. Обрабатывать на станках детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности. Обеспечивать безопасность выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках.</p>	<p>назначение, устройство, правила применения. Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства. Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы. Выбор и дозировка абразивных материалов. Методы припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами. Методы припасовки косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост». Методы припасовки шаблона к контршаблону. Методы одновременной притирки нескольких деталей. Методы притирки конических поверхностей. Методы притирки наружной и внутренней резьбы. Методы доводки при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – доводка. Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – шабрение. Методы шабрения при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке. Механизация притирочных и доводочных работ. Ручное механизированное оборудование. Стационарное оборудование. Притирочные и металлорежущие станки: виды, назначение, устройство, уровень автоматизации, правила эксплуатации. Методы выполнения механизированной</p>
--	--	---

		<p>притирки. Выполнение притирочных работ на металлорежущих станках. Механизированные инструменты и приспособления для шабрения. Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке.</p>
ПК 1.4	<p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления. Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы). Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией. Контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации. Выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные,</p>	<p>Организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ с электрифицированным инструментом, оборудованием, приспособлениями. Технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Методы регулировки крупных сложных и точных инструментов и приспособления. Сборка сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы). Использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения. Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации. Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации. Методы и</p>

	<p>штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны). Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы. Ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны).</p>	<p>способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны). Методы и способы ремонта точных и сложных инструментов и приспособлений (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы). Методы и способы ремонта крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны).</p>
ПК 2.1.	<p>Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности. Планировать работы в соответствии с данными технологических карт. Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование. Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания. Оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования. Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки. Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты. Выбирать</p>	<p>Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ. Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, рациональной организации труда на рабочем месте.</p> <p>Технические условия на собираемые узлы и механизмы. Наименование и назначение рабочего инструмента. Способы заправки рабочего инструмента. Правила заточки и доводки слесарного инструмента. Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента. Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов. Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение</p>

	<p>необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса.</p> <p>Осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования. Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования. Определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента.</p> <p>Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования. Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям. Управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола.</p> <p>Выполнять подъем и перемещение грузов. Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма).</p> <p>Определять схемы строповки. Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза. Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p>Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки.</p> <p>Определять пригодность съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов. Подавать сигналы крановщику в соответствии с установленными правилами. Выбирать порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки).</p>	<p>неисправностей. Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке.</p> <p>Правила построения сборочных чертежей. Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления.</p> <p>Правила проверки оборудования.</p> <p>Требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем.</p> <p>Правила строповки, подъема, перемещения грузов.</p> <p>Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.</p> <p>Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана.</p> <p>Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками</p> <p>Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами</p> <p>Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов</p> <p>Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары.</p> <p>Виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары.</p> <p>Схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p>Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами.</p> <p>Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов</p>
--	--	---

	<p>Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности. Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов. Визуально оценивать наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности. Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ. Оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему.</p>	<p>применительно к характеру груза. Способы визуального определения массы груза. Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов). Порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары. Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ. Опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ. Правила производственной санитарии. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ. Назначение и правила размещения знаков безопасности. Противопожарные меры безопасности. Правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании. Способы и приемы безопасного выполнения работ. Правила охраны окружающей среды при выполнении работ. Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций. Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям.</p> <p>Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы.</p>
ПК 2.2.	<p>Читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки. Выполнять слесарную обработку и подгонку деталей. Выполнять притирку</p>	<p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса. Условные обозначения на чертежах,</p>

	<p>и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов. Определять порядок сборки узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу и в соответствии с технологической картой сборки. Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах. Выполнять пайку различными припоями. Выполнять сборку деталей под прихватку и сварку. Выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов. Определять последовательность собственных действий по использованию технологической карты способа очистки продувочных каналов. Определять последовательность процесса смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты. Наполнять смазкой узлы и внутренние полости деталей. Осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения. Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации. Определять необходимость в регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности. Определять последовательность собственных действий по регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии с требованиями технологической карты. Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой</p>	<p>в том числе в кинематических, гидравлических, пневматических схемах. Систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах. Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей. Способы термообработки и доводки деталей. Способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке. Меры предупреждения деформаций деталей. Причины появления коррозии и способы борьбы с ней. Принципы организации и виды сборочного производства. Приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний. Правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно- шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др. Принцип расчета и способы проверки эксцентриков и прочих кривых и зубчатых зацеплений. Конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин. Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку. Нормы и требования к работоспособности оборудования. Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления. Виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности. Виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования. Назначение смазочных средств и способы их</p>
--	---	---

	<p>категории сложности. Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности. Оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки. Выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках. Выполнять настройку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности. Выбирать способ устранения биений, осевых и радиальных зазоров и люфтов в передачах и соединениях, разновысотности сборочных единиц. Выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров. Определять дисбаланс в узлах и выбирать способ динамической балансировки деталей.</p>	<p>применения. Способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений. Типовая арматура гидрогазовых систем. Требования к рабочей жидкости гидросистем. Материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации. Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем. Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования. Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях. Порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей. Порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей. Правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования. Способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар. Параметры качества регулировочных работ. Нормы балансировки согласно технической документации.</p>
ПК 2.3.	<p>Определять необходимость в регулировке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности. Определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов, и механизмов средней и высокой категории сложности. Регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности. Выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК. Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания. Испытывать узлы и</p>	<p>Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем. Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования. Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях. Приемы регулировки машин и режимы испытаний. Технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные. Параметры качества регулировочных работ.</p>

	<p>механизмы средней сложности и высокой категории сложности. Испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум. Проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления. Определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты. Определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины.</p>	<p>Нормы балансировки согласно технической документации. Технические условия на установку, испытания, сдачу и прием кусобранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные. Состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо- и гидроиспытаний. Требования к организации и проведению испытаний. Методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления. Правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения. Виды и назначение испытательных приспособлений. Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов. Правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку.</p>
ПК 2.4.	<p>Устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов. Устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации. Выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов. Выявлять несоответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации. Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов. Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля. Выбирать способы компенсации выявленных отклонений. Выбирать способ устранения дефектов сборки. Устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным</p>	<p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса. Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах. Дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения. Дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения. Дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения. Способы устранения дефектов сборки. Способы компенсации выявленных отклонений. Нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов. Параметры качества сборочных и регулировочных работ.</p>

	<p>способом в соответствии с требованиями технологической документации. Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов. Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе устранения дефектов.</p>	<p>Дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов. Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов. Методы оценки качества.</p>
<p>ПК 3.1.</p>	<p>Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ(техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин). Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места. Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ. Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования. Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности. Использовать по назначению средства индивидуальной защиты. Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления). Оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте.</p>	<p>Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий. Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение. Зона обслуживания стенда и/или верстака. Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке. Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ. Выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ. Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты</p>

		<p>слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте. Требования безопасности в аварийных ситуациях.</p> <p>Опасные и вредные факторы на производстве. Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.</p> <p>Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом. Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев.</p>
ПК 3.2.	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря. Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения. Определять техническое состояние простых узлов и механизмов. Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке и производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией.</p> <p>Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов. Контролировать качество выполняемых монтажных работ. Обеспечивать качество сборки</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Правила чтения чертежей и эскизов.</p> <p>Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам.</p> <p>Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов.</p> <p>Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ.</p> <p>Технологические схемы сборки, узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка, параллельная сборка групп и подгрупп, сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц, схемы сборки.</p> <p>Требования технической документации на узлы и механизмы.</p> <p>Виды и назначение ручного и механизированного инструмента, назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Методы и способы контроля качества разборки и сборки,</p>

	<p>точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении. Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей. Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры.</p> <p>Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности. Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью.</p> <p>Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование. Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда. Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты).</p> <p>Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой.</p> <p>Управлять обдирочным настольно-сверлильным и заточным станком.</p> <p>Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда. Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом. Ремонтировать резьбовые, штифтовые, клиновые, паяные и сварные соединения, шпоночные и</p>	<p>выполнения слесарной обработки. Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки. Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения. Требования охраны труда при выполнении монтажных (сборка, разборка) работ и при слесарных работах. Основные механические свойства обрабатываемых материалов.</p> <p>Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.</p> <p>Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения. Способы размерной обработки деталей, способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей. Правила и последовательность проведения измерений.</p> <p>Знаки условного обозначения допусков, качеств, параметров шероховатости, способов базирования заготовок</p> <p>Общие сведения о системе допусков и посадок, качествах и параметрах шероховатости по качествам</p> <p>Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков</p> <p>Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных</p>
--	--	---

	<p>шлицевые соединения. Ремонтировать трубопроводы, гладкий и эксцентриковый валы,</p> <p>шпиндели и соединительные муфты. Ремонтировать подшипники и сборочные узлы с подшипниками качения. Ремонтировать шкивы и передачи, ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач. Ремонтировать детали механизма винт-гайка, детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма. Ремонтировать токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный и шлифовальный станки, узлы и детали гидравлических систем. Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта. Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой, на статистическую и динамическую балансировку машин. Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки. Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте</p>	<p>приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках. Технологические требования к резьбовым штифтовым, клиновым, паяным и сварным к шпоночным и шлицевым соединениям: типичные дефекты и способы ремонта. Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения. Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения. Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала.</p> <p>Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, сборка узлов передней бабки.</p>
--	---	---

		<p>Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев. Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки. Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра. Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра. Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта. Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой. Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин. Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда. Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки. Оформление документации и отметок о проведенном ремонте.</p>
ПК 3.3.	<p>Планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности. Оснащать временное рабочее место необходимым</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p>

	<p>инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка. Планировать и оснащать рабочее место обслуживания простых механизмов. Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения. Определять техническое состояние простых узлов и механизмов. Выполнять смазку, пополнение и замену смазки, промывку подтяжку крепежа, и замену деталей простых механизмов. Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда. Использовать техническую документацию при выполнении технического обслуживания. Применять универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления. Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности. Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Проводить диагностику рабочих характеристик. Выполнять смазочные, крепежные и регулировочные работы. Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы. Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте. Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте. Проводить наружный визуальный</p>	<p>средней сложности. Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов. Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок. Устройство и работа регулируемого механизма. Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма. Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов. Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма. Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности. Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик</p>
--	--	---

	<p>осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков. Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии. Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков.</p>	<p>Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</p> <p>Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте. Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте. Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка. Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок. Место технического обслуживания в производственном процессе (между плановыми и неплановыми ремонтами) Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный</p>
--	--	--

		<p>визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка. Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д. Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д. Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом. Проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков.</p>
ЛР13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия	

	коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР23	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в том числе в форме практической подготовки	
в т.ч.	
теоретическое обучение	27
лабораторные занятия	-
практические занятия	7
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Глава 1. Управление безопасностью труда.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28
	Правовые и нормативные основы охраны труда.		
	Государственное управление охраной труда.		
	Организация работы по охране труда на предприятии.		
Рабочее время, время отдыха и правила внутреннего распорядка.			
Надзор и контроль за охраной труда.			
Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятиях.			
	Тематика практических работ	1	
	Ознакомление с нормативно-правовой базой охраны труда: Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации (гл. 33-36). Основные нормы, регламентирующие этими законами, сферами их применения.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.</p> <p>Систематизация учебного материала при составлении таблиц по видам ответственности за правонарушения.</p> <p>Составление структурных схем управления охраной труда в Российской Федерации.</p> <p>Оформление документации при устройстве на работу.</p>	4	
<p>Глава 2. Организационные основы охраны труда на предприятии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Виды инструктажей по охране труда, порядок их проведения и оформления.</p> <p>Порядок проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах.</p> <p>Классы условий труда</p> <p>Виды и состав рабочих мест.</p> <p>Критерии специальной оценки условий труда.</p> <p>Классификация рабочих мест по функциональному назначению.</p> <p>Классификация условий труда по степени вредности и опасности.</p> <p>Критерии специальной оценки рабочих мест и определение классов условий труда.</p> <p>Оценка условий труда по фактору травмобезопасности рабочих мест.</p>	9	<p><i>ОК 1-11,</i> <i>ПК 1.1-1.4</i> <i>ПК 2.1-2.4</i> <i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ЛР13, ЛР14,</i> <i>ЛР15, ЛР23,</i> <i>ЛР24, ЛР25,</i> <i>ЛР26, ЛР27,</i> <i>ЛР28</i></p>
	<p><i>Тематика практических работ</i></p>		

	<p>П/р. Разработка инструкций по охране труда</p> <p>П/р. Составить перечень мероприятий для аттестации рабочих мест по условиям труда.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Антропометрические характеристики человека»</p> <p>Доклад на тему: «Условия труда по степени вредности и опасности»</p> <p>Презентация на тему: «Производство. Виды и состав рабочих мест »</p>	4	
<p>Глава 3. Воздействие негативных факторов на человека.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	<p><i>ОК 1-11,</i></p> <p><i>ПК 1.1-1.4</i></p> <p><i>ПК 2.1-2.4</i></p> <p><i>ПК 3.1-3.3</i></p> <p><i>ЛР13, ЛР14,</i></p> <p><i>ЛР15, ЛР23,</i></p> <p><i>ЛР24, ЛР25,</i></p> <p><i>ЛР26, ЛР27,</i></p> <p><i>ЛР28</i></p>
	<p>Виды и характеристики опасных и вредных производственных факторов.</p> <p>Средства коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Гигиенические критерии оценки условий труда.</p> <p>Виды вредных веществ и воздействий.</p>		
	<p><i>Тематика практических работ</i></p>	1	
	<p>П\Р. Составить таблицу: «Классификация вредных веществ по характеру токсического действия на организм человека»</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>С/Р. Изучение основных нормативно-правовых актов Реферат.</p> <p>С/р. Ответственность за нарушение законодательства РФ о труде и охране труда. Реферат.</p> <p>С/р. Подготовка презентации по теме: Применение средств коллективной и индивидуальной защиты для сохранения жизни и здоровья работников</p>	3	
<p>Глава 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	<p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28</p>
	<p>Производственный травматизм.</p> <p>Профессиональные заболевания.</p> <p>Расследование профессионального заболевания. Оформление материалов расследования, учета и регистрации случаев профессиональных заболеваний работников.</p> <p>Несчастные случаи на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>Профилактика производственного травматизма.</p>		
	<p>Тематика практических работ</p>	1	
	<p>П/р. Анализ производственного травматизма на предприятии. Оформление акта формы Н-1.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	

	<p>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.</p> <p>Презентация на тему: «Производственный травматизм»</p>		
<p>Глава 5.</p> <p>Электробезопасность.</p> <p>Пожарная безопасность</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Действие электрического тока на организм человека.</p> <p>Основные направления обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	3	<p>ОК 1-11,</p> <p>ПК 1.1-1.4</p> <p>ПК 2.1-2.4</p> <p>ПК 3.1-3.3</p> <p>ЛР13, ЛР14,</p> <p>ЛР15, ЛР23,</p> <p>ЛР24, ЛР25,</p> <p>ЛР26, ЛР27,</p> <p>ЛР28</p>
	<p><i>Тематика практических работ</i></p> <p>П/р. Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи.</p> <p>П/р. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Презентация на тему: «Виды электротравм»</p> <p>Презентация на тему: «Классификация электрозащитных средств»</p> <p>Подготовка сообщений по межотраслевым правилам охраны труда</p> <p>Составление плана эвакуации людей при пожаре на производстве.</p>	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда №11»,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, законодательные акты и инструкции по охране труда и безопасности, отраслевые инструкции, тесты);

- наглядные пособия (плакаты по охране труда и технике безопасности, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты, планы эвакуации, знаки);

- комплект аптечки первой помощи, противопожарных и индивидуальных средств защиты;

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Е. Секирников Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 192 с. - (СПО).

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии из списка ТОП-50 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и профессии «Автомеханик». Учебное издание предназначено для изучения общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда».

Представлены правовые, нормативные и организационные основы охраны труда для предприятий автомобильного транспорта. Показаны травмоопасные и вредные факторы, воздействующие негативно на человека и приведены методы и средства защиты от них. Рассмотрены безопасные условия труда в профессиональной деятельности работников.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

2. Графкина, М. В. Охрана труда: учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-430-4. - Текст: электронный // ЭБС Znanium.com [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/102n23>
3. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие — М.: Академия, 2018, - 176 с.
4. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.
5. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт, учеб. пособие — М.: Академия, 2018, - 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видео инструктажи по охране труда. - Режим доступа: [http:// oxtrud. ru/iot.htm](http://oxtrud.ru/iot.htm);
2. Справочник специалиста по охране труда. - Режим доступа: (www.trudohrana.ru) №1- 12/ 2008-2009г.
3. www.ohranatruda.ru(информационный сайт в области охраны труда и промышленной безопасности. Еженедельные новости законодательства);
4. www.otipb.narod.ru(материалы по О.Т. и пром. безопасности, информация о несчастных случаях на производстве, инструкции. Законодательные акты, положения, ГОСТы, программы);
5. ohranatruda.od.by (документы по О.Т. и Т.Б. все документы структурированы по разделам).

3.2.3. Дополнительные источники

Нормативные документы:

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:

Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа:
<http://base.garant.ru/10108000/>

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.

Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.

12. ТОП Р-200-01-95 — ТОП Р-200-23-95. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий. — СПб: Деан, 2019.

13. Долин П.А. "Справочник по технике безопасности", М.: Академия, 2018.

14. Бородкин А.П. и др. "Охрана безопасности труда. Правовые вопросы", Л.: Лениздат, reprint, 2018

15. Жадан А.И. Пожарная безопасность. Руководство к обучению.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); -порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций, - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых

<p>характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>-участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</p> <p>-вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда</p>	<p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p>	<p>действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	---

**Приложение 4. Рабочая программа
воспитания
к ООП по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.35 Мастер слесарных работ
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве(волонтерстве)»</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p>

Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

Федеральный проект «Молодые профессионалы»;

Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);

Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);

Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);

Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПП «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями);

Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;

Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;

Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;

Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 9 декабря 2016 г.,

<p>зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44908 от 23 декабря 2016 г.)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 октября 2014 г. № 708н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34891);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 122н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31693);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1164н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35692).</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 05-1028</p> <p>Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p> <p>Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"</p> <p>Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"</p> <p>Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p> <p>Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p> <p>Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p> <p>Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p> <p>Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p>
--

	<p>Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p>
Цель рабочей программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.
Задачи Программы	<p>Создание организационно-педагогических условий в части</p> <p>Программы воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Слесарь-ремонтник», «Слесарь-инструментальщик», «Слесарь механосборочных работ» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</p> <p>Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</p> <p>Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p>

	<p>8. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2025 г на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев
Исполнители Программы	<p>Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич, заместитель директора по учебно- воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна, , Лебедева Елена Сергеевна ,педагог-психолог, Бабинцева Елена Сергеевна. социальный педагог, мастер производственного обучения Кубышкин Владимир Иванович , куратор Беляева Татьяна Сергеевна., преподаватели, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей генеральный директор ООО «СВОК» Алексей Александрович Алексеев</p>

РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Рабочая программа воспитания профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», заместителя директора по учебно - воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов- психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума Акимов К.А. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно – воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: педагог организатор Т.В. Малышева, социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог- психолог Лебедева Е.С. Важное место в воспитании физически здоровой личности принадлежит преподавателю физической культуры Гончару Н.В.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	ЛР 14

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 17
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
ОУД. 01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
ОУД. 02 Литература	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 20
ОУД. 03 Иностранный язык	ЛР8, ЛР 28
ОУД. 04 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6, ЛР 5, ЛР 8, ЛР16
ОУД. 05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 20
ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
ОУД. 07 Математика	ЛР 10
ОУД. 08 Химия	ЛР 13, ЛР 14, ЛР22
ОУД. 09 Информатика	ЛР 10, ЛР 26, ЛР 27
ОУД. 10 Физика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР16,
ОУД.11 Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 7 ЛР 8,
ОУД.12 Биология	ЛР10 ЛР16 ЛР22
ОУД.13 География	ЛР8, ЛР10, ЛР15
Дополнительные учебные предметы	
ДУП.01 Основы проектной деятельности/индивидуальный проект	ЛР 4
ДУП.02 Основы финансовой грамотности	ЛР2
Общепрофессиональный цикл	
ОП. 01 Материаловедение	ЛР13, ЛР 14, ЛР 4
ОП. 02 Техническая графика	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР24,
ОП. 03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР-12, ЛР 4
ОП. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9, ЛР-12, ЛР 4
ОП. 05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 20
ОП. 06 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6, ЛР 5, ЛР 8, ЛР16
ОП. 07 Охрана труда	ЛР 4, ЛР 10,
Профессиональные модули	
ПМ. 01 Слесарная обработка деталей. Изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР24, ЛР26, ЛР27
ПМ 02. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР24, ЛР26, ЛР27
ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР24, ЛР26, ЛР27

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, ее структурные компоненты

<p>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</p>	<p>Содержание модуля</p>
<p>Инвариативные модули</p>	
<p>«Ключевые дела техникума»</p>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки).</p> <p>Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным</p>

	отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни техникума для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление.</p> <p>В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся.</p> <p>Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки</p> <p>студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного</p> <p>достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
«Профессиональное воспитание»	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.</p> <p>Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p> <p>Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.</p> <p>Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
«Взаимодействие с родителями»	Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива

	<p>обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.</p>
<p>«Социализация и духовно- нравственное воспитание»</p>	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.</p>

	<p>Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p>«Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p>Формирование знаний обучающихся о символике России.</p> <p>Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.</p> <p>Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p>

	<p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
«Формирование здорового образа жизни»	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</p>
«Экологическое воспитание»	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
Вариативные модули	
«Волонтерская деятельность, добровольчество»	<p>Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям,</p>

	<p>развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы.</p> <p>Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения.</p> <p>Формирование первичных организаторских умений и навыков. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости. Формирование чувства коллективизма.</p> <p>Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки. Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);

Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 3705- Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум" Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"

Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума Акимов К.А. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Дранникова А.Ю., педагог-психолог Салатикова Г.В., ответственный за воспитательную работу Носкова Ю.В., а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Иванову Д.Н.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 процентов.

Наименование должности, ФИО	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебной работе Москвитина Оксана Владимировна	Организация и реализация учебного-методической работы
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Литвинова Оксана Михайловна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы учебных групп	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагоги –организатор Малышева Татьяна Владимировна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог Бабинцева Елена Сергеевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Лебедева Елена Сергеевна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений: для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.); для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога); объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие); спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Кабинеты:

иностранного языка;

математики;

информатики и ИКТ

физики

химии и биологии

русского языка и литературы

Лаборатории:

компьютеризации профессиональной деятельности;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

тренажерный зал;

открытый стадион

электронный тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал с выходом в сеть Интернет

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС15.01.35 Мастер слесарных работ

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ на период 2023-2024 уч.год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Мальшева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, педагог - организатор Мальшева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»

	ситуаций)					
16	Классный час "Этикет и имидж студента"	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп.	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Мальшева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Экологический субботник «Чистая территория»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Мальшева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
6	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Мальшева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С,	ЛР 10	«Экологическое воспитание»

	Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»			преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
7	Беседа «День блокады Ленинграда»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Мальшева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	Акция "Здоровье - твоё богатство"	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Мальшева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Мальшева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

				учебных групп		
9	Единый День здоровья	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
1-9	Акция «За безопасность на дорогах»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
3	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2	«Экологическое воспитание»
14	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

	несовершеннолетних» со студентами 1 курса			С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
15	Введение в профессию (специальность). Беседа	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР – 14	«Профессиональное воспитание»
5	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
12	Мы сами создаем свою родину.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

				учебных групп		
19	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
26	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
Октябрь						
7	Посвящение в студенты	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Профессионально е воспитание»
1	«Шаг навстречу» благотворительная	1 курс МС-23-3	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную	ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела техникума»

	акция, посвящённая Дню пожилого человека		подразделения-3	работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 6	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
4-5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»

				учебных групп		
5	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
8	Классный час «Я – гражданин России»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Классный час "Физическая	1 курс МС-23-3	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа

	культура как основа формирования здорового образа жизни"		подразделения-3	М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		жизни»
11	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
12	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
3	Какие качества необходимы учителю?	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

				литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
10	Отчество – от слова «отец»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
17	Что мы музыкой зовем?	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
24	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
НОЯБРЬ						
2	Организация встреч с	1 курс	Территория	Заместитель директора по УВР Гавшина	ЛР 1	«Ключевые дела

	представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	МС-23-3	структурного подразделения-3	М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7	техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

				С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 17	«Ключевые дела техникума»
16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Ключевые дела техникума»
18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развевать дым»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»

				учебных групп		
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
23	Спортивные соревнования по настольному теннису	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
25	Классный час «Мы - против коррупции»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»

8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
8	Мы едины, мы -одна страна!	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
14	Многообразие языков и культур народов России	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
21	Материнский подвиг	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

28	Государственные символы России история и современность.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
ДЕКАБРЬ						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской	1 курс	Территория	Заместитель директора по УВР Гавшина	ЛР 1	«Волонтерская

	акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	МС-23-3	структурного подразделения-3	М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	деятельность, добровольчество» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Серпуховского клуба волонтеров	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 21	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог -	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание»

				психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». Классный час "День Конституции"	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
13	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
15	Волейбольный турнир	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

				Е.С., кураторы учебных групп		
16	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
5	Жить –значит действовать	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
12	Память –основа совести и	1 курс МС-23-3	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

	нравственности (Д.Лихачев)		подразделения-3	работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
19	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других. (Г. Купер)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
26	Светлый праздник Рождества.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
ЯНВАРЬ						
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 23	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Ключевые дела техникума»
25	День российского студенчества (Татьянин	1 курс МС-23-3	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела техникума»

	день). Конкурс лучший обучающийся 2023		подразделения-3	работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23	«Студенческое самоуправление»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» с обучающимися.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Профессиональное воспитание»
31	Международный день без Интернета. Класный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
9	Полет мечты	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
16	Кибербезопасность: основы	1 курс МС-23-3	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

			подразделения-3	работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
23	Ты выжил, город на Неве...	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
30	С чего начинается театр?	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
Февраль						
2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог -	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

	несовершеннолетних»			психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
4	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 10 ЛР 16	«Экологическое воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в митинге у памятника	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Ценность научного познания	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И.,	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

				педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
13	Россия в мире	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
20	Признательность доказывается делом (О.Бальзак)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
27	Нет ничего невозможного	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И.,	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование

	Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"			педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		здорового образа жизни»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
3	«Города трудовой доблести»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 10 ЛР 16	«Экологическое воспитание»
4	Лекция со студентами	1 курс	Территория	Заместитель директора по УВР Гавшина	ЛР 3	«Ключевые дела

	на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	МС-23-3	структурного подразделения-3	М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	техникума» «Формирование здорового образа жизни»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
07-11 марта	Масленичная неделя	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5,7,8, 11,12, 17	«Формирование здорового образа жизни»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог -	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое

	Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».			психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		воспитание»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
28-31	Декада профессиональных дисциплин	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
6	Букет от коллег	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог -	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

				психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
13	Гимн России	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
20	Крым на карте России	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
27	Искусство- это не что, а как (А.Солженицын)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха. Юмористический вечер	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева	ЛР 7 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»

				Е.С., кураторы учебных групп		
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И.,	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»

				педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева	ЛР 10 ЛР 16	«Экологическое воспитание»

	Чехов А. Бородин со студентами			Е.С., кураторы учебных групп		
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Истории великих людей, которые меня впечатлили.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
10	Есть такие	1 курс	Территория	Заместитель директора по УВР Гавшина	ЛР1 –	«Разговоры о

	вопросы которые нельзя простить?	МС-23-3	структурного подразделения-3	М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР8	важном»
17	Экологично VS вредно	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
24	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю свою жизнь. (А.Солженицын)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
МАЙ						
2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
4	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И.,	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-

	работе по дому, в огороде и т.д.			педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 8 ЛР 17	патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 24	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И.,	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-

				педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 8	патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель	ЛР 10 ЛР 16	«Экологическое воспитание»

				русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
4	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

15	О важности социально-ответственной активности	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
22	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
Июнь						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей» . Конкурс рисунков на асфальте. Флешмоб.	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»

				русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп		
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горельшева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Тематическая линейка. Флешмоб	1 курс МС-23-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу, Старший мастер- Горелышева С.И., педагог - организатор Малышева Т.В. педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

**Приложение 5.
Программа
Государственной
итоговой аттестации**

к ООП по профессии
15.01.35 Мастер
слесарных работ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ
На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника «мастер слесарных работ»
слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ,
слесарь-ремонтник

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 17.11.2017)
- со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 800 от 08.11.2021 г. (в редакции от 05.05.2022 г.);
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 09.12.2016 г.;
- с Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» и Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.2019 №Р-42).

Целью государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения,
- вовлечение в процесс подготовки и проведения демонстрационного экзамена преподавателей, мастеров производственного обучения и работодателей,
- многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Выполняя главную задачу по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» - практическая направленность подготовки рабочих кадров, ГБПОУ МО «Чеховский техникум» внес коррективы в учебный процесс, в том числе в критерии и подходы к государственной итоговой аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка рабочих кадров, обладающих не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, кадров, готовых решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом изменила подход к оценке качества подготовки выпускников. Упор сделан на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи, поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в формате WSR решает целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника.

К ГИА допускаются обучающиеся выполнившие все требования основной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии, не имеющие академических задолженностей.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- форма государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией преподавателей, реализующих ППКРС профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» и утверждается директором после её обсуждения на заседании ЦК и одобрения Педагогического совета. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с работодателем. Программа государственной

итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по техникуму. В программе используются следующие сокращения: ГИА - государственная итоговая аттестация; ГЭК - государственная экзаменационная комиссия; СПО - среднее профессиональное образование; ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность/профессия среднего профессионального образования

15.01.35 Мастер слесарных работ

2.2. Наименование квалификации

Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник

2.3. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 1 года 10 месяцев

2.4. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Демонстрационный экзамен
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	72 часа
Сроки проведения государственной итоговой аттестации	с «15» июня 2024 г. по «28» июня 2024г
Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации	с «06»июля 2024 г. по «19» июля 2024 г

2.5. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения видов деятельности (ВД)и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ВД 1 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента:

ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ВД 2 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения:

ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарносборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.

ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.

ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин:

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.6. Перечень знаний, умений и навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции №46 «Обработка листового металла» (WSSS), проверяемых в рамках демонстрационного экзамена

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS	Важность, %
1.	Менеджмент и организация работы Специалист должен знать и понимать : Действующие правила по технике безопасности и рекомендации по охране труда, используемые в современных промышленных отраслях - Преобразование общих стандартных и метрических измерений между элементами / частями - Значимость и актуальность проверочных измерений Общие характеристики, такие как ковкость, пластичность и стойкость включают в себя: - Точно переносить измерения и контуры на листовый металл и соответствующие разделы. Знать как эффективно использовать материал и уменьшить количество лома/отходов: - Вырезать, формовать и использовать материал из листового металла для дальнейшего использования таких свойств как эластичность, ковкость и вязкость - Использовать математические формулы для расчета допусков, количества расходуемого материала и завершения размеров - Работать в заданных временных промежутках. Правильно производить утилизации отрезков, стружки, использованных чистящих средств и чистящих материалов. Специалист должен уметь : - уметь организовывать и готовить свое рабочее место Использовать простые математические формулы для вычисления дополнительных измерений,	6,5

	<p>Уметь проводить проверку точности и оценки количества изделий и материала</p> <p>Уметь подходящие способы организации работы при создании образцов (фигур/моделей), чтобы можно было максимально грамотно, без потерь использовать материалы Аккуратно использовать ручное и цифровое измерительное оборудование</p> <p>Эксплуатировать безопасную рабочую среду в отношении себя, работать коллегами и любым внешним персоналом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать, содержать в порядке защитную рабочую одежду, - Безопасно обрабатывать и работать с материалом, чтобы как меньше загрязнять окружающую среду. - Подготовить материалы для маркировки, вырезания, формовки и сборки - готовить себе режущий и другой инструмент к работе проводить его настройку и заточку. - Удалять заусенцы, шлифовать (изготовить безопасные для использования листы металла и секции) - Точно переносить измерения и контуры на листовую металл и соответствующие разделы - Аккуратно использовать ручное и цифровое измерительное оборудование - Эффективно использовать материал и уменьшать количество лома/отходов - Вырезать, формовать и использовать материал из листового металла для дальнейшего использования таких свойств как эластичность, ковкость и вязкость 	
2	<p>Разработка шаблонов.</p> <p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как интерпретировать чертежи в графические программы АвтоКАД или КОМПАС - Методы и принципы разработки моделей/шаблонов для параллельных линий, радиальных линий - Принципы и методы разработки шаблонов с использованием AutoCAD, КОМПАС - Как проверить шаблоны и методы переноса на листовую металл <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точно передавать информацию и размеры с чертежа и переносить их на листовую металл - Разрабатывать шаблоны/модели вручную путем триангуляции, параллельных и радиальных линий - Использовать AutoCAD, КОМПАС для разработки простых и сложных шаблонов - Переносить шаблоны на листовую металл 	6,4
3	<p>Резка и формовка.</p> <p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор, уход и обслуживание ручных инструментов, используемых для резки и формовки материалов - Принципы выбора и программирования при использовании станков с ЧПУ для обработки листового материала 	14

	<ul style="list-style-type: none"> - Эксплуатация и настройка станков механического пиления - Выбор, уход и обслуживание используемых режущих инструментов для вырезания узоров/шаблонов - Выбор методов ручной резки, доступных для резки шаблона - Регулировка и эксплуатация оборудования механического пиления <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производить расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ - Проводить уход и обслуживание ручного инструмента, используемого для резки и формовки материалов - Выбор, уход и настройка машин ручного управления, служащих для формовки - Проводить первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фланцевания и формовки - Эксплуатация и настройка станков механического пиления - Выбор, уход и обслуживание используемых режущих инструментов для вырезания узоров/шаблонов - Выбор методов ручной резки, доступных для резки шаблона - Проводить настройку машин, используемых для резки и формовки листового металла - Обслуживать оборудования механического пиления 	
4	<p>Процесс сборки</p> <p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ - Выбор и проведение необходимых сборочных операций (клепка, резьба, сварка) - Выбор, уход и настройка машин ручного управления служащих для формовки - обработки листового материала - Первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фальцевания (фланкировки) и формовки - Эксплуатация и настройка станков механического пиления - Выбор методов ручной резки, доступных для резки шаблона - Работа и настройка машин, используемых для резки и формовки листового металла - Регулировка и эксплуатация оборудования механического пиления <p>Специалист должен уметь:</p> <p>Уметь проводить все виды сборочных операций клепка, сварка, резьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать чертежи и расчеты для припусков на изгиб / допусков на отступ. Производить точные перегибы / сгибы, включая использование шаблонов - Использовать все виды ручных инструментов для резки, формовки листового металла - Настраивать и использовать оборудование для ручной формовки/отливки - Выполнять операции первичной отливки/ формовки - Настраивать и использовать электроинструменты - Настроить и использовать оборудование механического пиления - Использовать ручные режущие инструменты для получения точных рисунков/шаблонов. <p>Сюда входят:</p>	10,6

	<ul style="list-style-type: none"> - Специальные ножницы (для работы с металлом) - Режущая машина - Вырубные ножницы - Инструменты для удаления заусенцев и сверла <p>Уметь использовать электроинструмент/механизированный инструмент. Необходимые инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальные ножницы (для работы с металлом) - Гильотина / Режущая машина - Штамповка -инструмент для насечек/зарубок - Шлифовальное и сверлильное оборудование <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверять шаблоны на предмет точности и исправлять ошибки перед использованием - Настраивать и использовать оборудование с механическим пилением 	
5	<p>Окончание работ</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международные стандарты сварки - Завершающие процессы по работе - Характеристики каждого типа финишного процесса - Набор инструментов и оборудования, необходимых для завершения работы - Как подготовить необходимый инструмент/материал для завершения работы: - Проводить поиск дефектов и устранять их; - Проводить и изготавливать элементы и узлы зеркальным способом; - Подбирать размеры режущего инструмента и сверлильного для создания четких и правильных отверстий. Специалист должен уметь: - Выполнять различные виды сварочных работ - Использовать ручные инструменты для планирования и отделки изделий из листового металла - Использовать электроинструменты и оборудование для отделки изделий из листового металла, включая текстурирующее оборудование. - Обеспечить высококачественную отделку собранных изделий из листового металла - Предоставить законченный предмет/изделие в готовом состоянии - Завершить сварные швы/соединения - Отполировать листовой металл и секции / отделы / части для надлежащего вида 	10,5

2.7. Цели и задачи государственной итоговой аттестации Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию, заявленную ФГОС СПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», а так же выявление степени сформированности знаний и умений выпускника при решении конкретных профессиональных задач и подготовку выпускника к самостоятельной работе.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (в форме демонстрационного экзамена).

3.1 Формирование состава государственной экзаменационной комиссии Итоговая аттестация выпускников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» осуществляется государственной экзаменационной комиссией, состав которой формируется по каждой образовательной программе СПО. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе. Государственная экзаменационная комиссия создается для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности, вышеописанным порядком и настоящей программой, разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

3.1.1 Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных организаций, а также представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников, а также экспертов союза «Молодые профессионалы» WSR РФ. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.

3.1.2 Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, по представлению образовательной организации.

3.1.3 Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий может быть назначено несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии.

3.1.4 Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3.1.5 Главный эксперт демонстрационного экзамена, после утверждения в союзе «Молодые профессионалы» WSR РФ, распорядительным актом образовательной организации вводится в состав Государственной экзаменационной комиссии.

3.2. Основные функции ГЭК

3.2.1 Основные функции государственной экзаменационной комиссии: - комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО ППКРС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»; - решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании; - разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

3.2.2 Председатель организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

3.3. Документальное обеспечение подготовки ГИА

3.3.1 В начале учебного года составляется план организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года, формируется пакет необходимых документов.

3.3.2 Перечень необходимых документов для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена:

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;

-Программа государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

- Положение о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

-Методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;

- приказ Министра образования МО Об утверждении председателей ГЭК;

-приказ директора ГБПОУ МО «Чеховский техникум» о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения ГИА выпускников 2023/2024 учебный год и присвоении им квалификации по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;

-приказ директора ГБПОУ МО «Чеховский техникум» о допуске обучающихся выпускных групп к ГИА;

- утвержденный Ворлдскиллс Россия состав экспертной группы для проведения демонстрационного экзамена;

- сертификат аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

- оценочные материалы для демонстрационного экзамена по компетенции «Обработка листового металла»);

- расписание проведения демонстрационного экзамена;

- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;
- сводные ведомости успеваемости обучающихся по профессии 15.01.35«Мастер слесарных работ»;
- протоколы по ТБ;
- протокол результатов демонстрационного экзамена;
- протокол ГИА.

3.4. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение демонстрационного экзамена.

1	Оборудование	<p>Сварочный аппарат Полуавтомат (мощность 150-250 А или электродуговая сварка мощность 150-250 А) Вытяжка воздуха автономная и стационарная Ручной сегментный листогибРВВ1520/1.5 или аналог толщина гиба до 2х мм Вальцы механические диаметр вала от 76 мм, толщина металла до 2х мм Станок сверлильныйзажим сверла от 1 до 20 мм Точильный станок защитным экраном 2-х дисковый</p>
2	Рабочие места	<p>1–0Е РАБОЧЕЕ МЕСТО Системный блок (с клавиатурой и мышью) с параметрами позволяющим качественно работать установленной программе КОМАС. Допускаются ноутбуки обеспечивающий качественную работу Программы для выполнения 1 части КЗ Монитор с диагональю 18- 24 дюйма, если системный блок. Программное обеспечение для выполнения 1 части КЗ КОМПАС или аналог с сопоставимыми характеристиками Стол офисный1400х600х750</p> <p>2-3 –Е РАБОЧЕЕ МЕСТО Сварочно-сборочный стол 1000 на 1000 Тележка инструментальная Тележка для перевозки баллона с креплением стандартная Шланги для присоединения с хомутами под сварочный аппарат (кислородные) Редуктор с ротометром Светильник 200 вт. Сварочная штора – ширма стандартная Источник питания к сварочному аппарату 220 вольт и сетевой фильтр на 4 гнезда Очки защитные прозрачные Респиратор Табурет круглый регулируемый, не горячая седушка Перчатки х\бс защитным покрытием Ведро железное 12 литров с ручкой Карандаш простоймягкий М-2 Маркер чёрный перманентный тонкий</p>

		<p>Сварочная куртка, обувь с твердым носом в соответствии с требованиями</p> <p>Краги сварщика в соответствии с ГОСТ</p> <p>Сварочная маска</p> <p>Спец одежда для слесарных работ в соответствии с требованиями</p> <p>Стол для измерений 1000мм на 1000 мм</p> <p>Стол 1400x900 Огнетушитель углекислотный ОП-3</p> <p>Интернет на скорости Минимум 100 мБит</p>
3	Материалы	<p>Диск отрезной толщиной от 0,8 до 1мм</p> <p>Диск шлифовальный лепестковый</p> <p>Сварочная смесь 80 /25 10 литров</p> <p>Проволока медная для сварки тол 0,8 мм</p> <p>Ось колеса согласно чертежа 4911262101004</p> <p>Лист металлический СТ 3 Холодный Каттолщина 1,2 мм размер 1250мм на 1300мм</p>
4	Инструменты, приспособления	<p>Дрель-шуруповерт аккумуляторная мощность аккумулятора от 14 до 18 Вт</p> <p>Углошлифовальная машинка диаметр диска 125</p> <p>Электроножницы НН-2,5/520 листовые толщина реза до 1,5 мм</p> <p>Комплект для сборочного стола (зажимы и уголки стандартные в комплекте со столом) Коническое сверло диаметр 16 мм</p> <p>Заклёпочник ручной для клепок от 2 до 8 мм Штангенциркуль разметочный до 500 мм Циркуль по металлу</p> <p>Линейка стальная 1000 мм</p> <p>Металлическая щетка ручная (узкая)</p> <p>Молоток слесарный 500гр.</p> <p>Зубило слесарное 200мм (стальное)</p> <p>Чертилка по металлу с твердосплавным наконечником Кернер по металлу Радиусный шаблон транспортир Набор плашек для нарезания резьбы от М8 до М16 Масло машинное</p> <p>Уголок слесарный 250 мм</p> <p>Плоскогубцы с кусачками, плоские губки</p> <p>Линейка металлическая 500 мм</p> <p>Напильник по металлу средний и мелкий шаг</p> <p>Набор сверил по металлу диаметр от 4 до 16 мм шаг 0,5 Киянка деревянная стандартная</p> <p>Уголок магнитный 100 на 100</p>
5	Аудитория	<p>Компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Стол 1200 на 800 по количеству участников</p> <p>Стулья стандартные по количеству участников</p>

3.5 .Порядок проведения государственной итоговой аттестации

3.5.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе ППКРС 15.01.35«Мастер

слесарных работ». Порядок проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается ГБПОУ МО «Чеховский техникум» на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций, дополнительной практической подготовки.

3.5.2 Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами по компетенции «Обработка листового металла» и выбранным ГБПОУ МО «Чеховский техникум» для проведения демонстрационного экзамена заданием.

3.5.3 Структура и содержание типового задания

3.5.3.1. Для демонстрационного экзамена определено задание, разделенное на 2 части.

Модуль 1: Работа в программе Автокад или Компас Выполняется в течение 1 часа. Участники выполняют в программе Автокад или КОМПАС раскрой листового металла согласно предложенным чертежам, при этом на чертеже -раскрое не должно быть никаких посторонних 16 линий и размеров. У каждого раскроя-чертежа есть свое название согласно названию в рамке. Начерченный контур детали должен быть замкнут обязательно. В противном случае ставится 0 баллов за чертеж. При написании названия чертежа необходимо указать количество таких деталей. Если на фрагменте раскроя детали остаются отмеченные линии гибосевые или размерные, то за такой чертёж ставится 0 баллов. При неправильном названии детали или, если участник не указал количество деталей, ставится 50 % от максимального балла.

Модуль 2: Изготовление корыта и рамы камина Выполняется в течение 5 часов. Участнику необходимо изготовить раму камина. Далее изготовить корыто, которое должно свободно вставляться в раму. Крепить раму и корыто между собой не нужно! Также необходимо изготовить направляющие для ножек и установить их на раму согласно чертежу. Порядок изготовления произвольный. Чертежи для изготовления модуля предоставляются дополнительно к ДЭ и изучаются в подготовительный день. Условия выполнения практического задания: Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция. Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент. Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все модули сделаны в основное время, в полном объёме. После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

3.5.4 Подготовительный этап

3.5.4.1. Подготовительный день проводится как для одной экзаменационной группы, так и для нескольких при условии, что все сдающие из одной учебной группы, а экзамены для всех экзаменационных групп проводятся одним Главным экспертом на одной площадке ЦПДЭ последовательно без прерывания между экзаменами.

3.5.4.2. Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

3.5.4.3. В подготовительный день Главным экспертом осуществляется: - контрольная проверка и прием площадки в соответствии критериями аккредитации; - сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в системе eSim данными на основании документов, удостоверяющих личность; - сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в системе eSim и схемы их распределения по экзаменационным группам; - распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования; - ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием. - ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

3.5.4.4. Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

3.5.4.5. В случае выявления отклонений от установленных требований или несоответствия площадки аккредитованным условиям, Главный эксперт обязан незамедлительно уведомить Союз в порядке, устанавливаемом Союзом с указанием конкретных причин несоответствия и вправе до получения решения Союза приостановить действия по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на соответствующей площадке

3.5.4.6. По результатам проверки площадки заполняется протокол, форма которого устанавливается Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

3.6.4.7. В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе eSim, неявившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответствующие корректировки в составы и схемы распределения экзаменационных групп.

3.5.4.8. После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы и вносится в протокол, форма которого устанавливается Союзом.

3.5.4.9. Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе, форма которого устанавливается Союзом. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

3.5.4.10. Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

3.5.4.11. Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе, форма которого устанавливается Союзом.

3.5.4.12. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

3.5.4.13. В подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в системе eSim Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

3.5.4.14. Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете Главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) в первый день. Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают Главному эксперту за 1 день до начала экзамена(ов) не позднее 08.00.

3.5.4.15. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания, кроме случаев, когда в один день сдают несколько экзаменационных групп. В таких случаях вариант задания поступает один для всех экзаменационных групп.

3.5.5. Проведение демонстрационного экзамена Рекомендуемый порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена.

	Примерное время	Мероприятие
Подготовительный день	08:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
	08:00 – 08:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	08:20 – 08:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	08:30 – 08:40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении

	08:40 – 09:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
	09:00 – 09:30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	09:30 – 11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
День 1	08:30 – 09:00	Ознакомление с ТБ жеребьевка для КАД проверка РМ
	09:00 – 10:00	Выполнение модуля 1
	10:00 – 13:00	Выполнение модуля 2
	13:00 – 14:00	Обед
	14:00 – 16:00	Выполнение модуля 2
	16:00 – 18:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	18:00 – 19:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола

3.5.5.1. Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия - иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

3.5.5.2. К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

3.5.5.3. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

3.5.5.4. Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с Кодексом этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Техническим описанием компетенции, КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

3.5.5.5. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

3.5.5.6. Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена. 3.5.5.7. В определенных случаях,

предусмотренных КОД или другой документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо компетенциям, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

3.5.5.8. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

3.5.5.9. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

3.5.5.10. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. 3.5.5.11. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

3.5.5.12. Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

3.5.5.13. Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Союза в соответствии с порядком, устанавливаемым Союзом с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

3.5.5.14. Если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее - члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

3.5.5.15. Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

3.5.5.16. Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

3.5.5.17. Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также в предусмотренных случаях – членов ГЭК, не допускается.

3.5.5.18. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

3.5.5.19. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – Сопровождающее лицо).

Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

3.5.5.20. В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

3.5.5.21. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций, форма которого устанавливается Союзом.

3.5.5.22. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

3.5.5.23. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

3.5.5.24. В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

3.5.5.25. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

3.5.5.26. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

3.5.5.27. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

3.5.5.28. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной

документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

3.5.5.29. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

3.5.5.30. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются.

3.5.5.31. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

3.5.5.32. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему CIS, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

3.5.5.33. Если демонстрационный экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации, к сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

3.5.5.34. Если баллы, занесенные в систему CIS, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из системы CIS выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и в предусмотренных случаях – заверяется членом ГЭК.

3.5.5.35. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в систему CIS данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственному сотруднику по работе с системой CIS для разблокировки системы CIS в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в системе CIS и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК в предусмотренных случаях.

3.5.5.36. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК (если экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации) итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

3.5.5.37. В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также

организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

3.5.5.38 После выполнения процедур указанных в п.4.1.5.36. члены ГЭК получив итоговый протокол, подписанный Главным экспертом, на основании п.6.1.3. Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена от 01.04 .2019 г. проводят процедуру перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки, т.к. результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Критерии оценки задания демонстрационного экзамена разработаны в соответствии с шаблонами информационной системы CIS, перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями WSR по выбранному коду.

3.5.5.39 Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются: - итоговая оценка демонстрационного экзамена каждого выпускника, - присвоение квалификации каждому выпускнику, - решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

3.5.5.40 Присвоение соответствующей квалификации выпускнику по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

3.5.5.41. Диплом с отличием выдается выпускнику, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, а так же по всем указанным в приложении к диплому оценкам по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам оценки являются - "отлично" и "хорошо".

3.5.5.42. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается

справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

3.5.5.43. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом ГБПОУ МО «Чеховский техникум». Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации определяется ГБПОУ МО «Чеховский техникум» самостоятельно. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено ГБПОУ МО «Чеховский техникум» более двух раз.

3.5.5.44. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГБПОУ МО «Чеховский техникум». Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ГБПОУ МО «Чеховский техникум» сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3.5.5.45. После прохождения государственной итоговой аттестации обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения образовательной программы ППКРС 15.01.35 «Мастер слесарных работ», по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

3.6 .Подготовка отчета ГЭК после окончания государственной итоговой аттестации

3.6.1 После окончания ГИА экзаменационной комиссией готовится отчет, в котором дается анализ результатов ГИА выпускников, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития ключевых и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Указываются имевшие место быть недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в учебные планы и программы, учебные материалы и технологии обучения и совершенствованию качества подготовки выпускников.

3.6.2 Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум» и представляется учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации.

3.6.3 Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве образовательной организации.

3.6.4 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» 2023-2024 учебного года оформляется в соответствии с протоколом ГИА и отчетом о работе ГЭК.

3.7. Алгоритм подготовки к демонстрационному экзамену

1. Определение компетенции Ворлдскиллс уровня комплекта оценочной документации для проведения ДЭ.
2. Разработка программы ГИА, создание государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждение председателя ГЭК.
3. Определение ответственного за проведение ДЭ в ОО и заполнение данных мониторинга
4. Оснащение Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).
5. Поиск и обучение экспертов Ворлдскиллс.
6. Создание графиков ДЭ и утверждение в союзе WS.
7. Создание личных кабинетов выпускников в CIS. 23
8. Разработка системы перевода баллов в оценку ГИА.
9. Проведение ДЭ.
10. Проведение заседания ГЭК, внесение результатов в систему CIS, оформление протоколов ГЭК .
11. Вручение дипломов, скиллспаспортов, Оформление статистических отчетов по проведению ДЭ.

4. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА

4.1. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся. При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе VII Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 05.05.2022)). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК. Процедура рассмотрения апелляций подробно изложена в Положении об апелляционной комиссии в рамках проведения ГИА ГБПОУ МО «Чеховский техникум». Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.